 Основным видом деятельности Птицкой СОШ, филиал МАОУ Шишкинской СОШ является реализация общеобразовательных программ:

* основной образовательной программы дошкольного образования
* основной образовательной программы начального общего образования;
* основной образовательной программы основного общего образования;
* основной образовательной программы среднего общего образования.
* адаптированной  [основной образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР)](http://schsosch.vagayobr.ru/wp-content/uploads/2019/09/%D0%90%D0%9E%D0%9E%D0%9F-%D0%9D%D0%9E%D0%9E-%D0%97%D0%9F%D0%A01.docx)
* адаптированной программы для детей с умственной отсталостью в условиях индивидуального обучения на дому
* адаптированной программы для детей с умственной отсталостью в условиях общеобразовательных классов

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Школа расположена в с. Птицкое. Большинство семей обучающихся проживает в домах индивидуальной застройки: 76 процент − рядом со Школой, 24 процента − в близлежащих населенных пунктах.

**II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| **Директор/ заведующая филиалом** | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| **Педагогический совет** | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * обсуждает и производит выбор учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации; * организует работу по повышению квалификации педагогических работников, распространению передового опыта; * принимает решение об индивидуальном обучении, формах проведения промежуточной аттестации и переводе обучающихся в следующий класс; * принимает решение о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации и выпуске обучающихся из Школы * обсуждает вопросы успеваемости и поведения обучающихся, при необходимости в присутствии родителей (законных представителей) обучающихся; * организует работу по развитию творческих инициатив педагогических работников и распространению передового опыта; * представляет педагогических работников к различным видам поощрений; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * координации деятельности методических объединений * создаёт временные творческие коллективы для решения отдельных педагогических задач и методических вопросов.   определяет и возглавляет работу по решению актуальных педагогических и методических проблем, разработке, выполнению и анализу намеченных программ. |
| **Общее собрание работников** | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
| **Родительский комитет образовательного учреждения** | Содействие администрации школы в:   * совершенствование условий организации образовательного процесса и содействие педагогическому коллективу в достижении высокого качества обучения и воспитания детей; * охране жизни и здоровья обучающихся; * защите законных прав и интересов обучающихся; * организации и проведении общешкольных мероприятий.   Организация работы с «законными представителями» обучающихся по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательного процесса. |

Для осуществления учебно-методической работы в филиале создано одно методическое объединение педагогов филиала.

**III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Дошкольное образование**

Образовательная деятельность в ГКП организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Группа кратковременного пребывания размещается в здании Птицкой СОШ,

филиал МАОУ Шишкинская СОШ

Цель деятельности ГКП– осуществление образовательной деятельности по  
реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы ГКП Птицкой СОШ

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группе – 4 часа. Режим работы групп – с 09:00 до 13:00.

Птицкая СОШ предоставляет услуги дошкольного образования в двух формах: консультационно- методический пункт (КМП) для детей от 1, 6 лет до 3 лет и группа кратковременного пребывания (ГКП) для детей от 3 лет до поступления.

В 2020 году для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах – онлайн и просмотр занятий на облачных сервисах Яндекс, Mail, Google, YouTube. Для общения с родителями созданы группы в мессенджерах ВК, в Viber/

**Воспитательная работа**

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | Количество детей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Полная | 22 | 29 | 74% |
| Неполная с матерью | 3 | 3 | 10 % |
| Неполная с отцом | 1 | 1 | 3 % |
| Оформлено опекунство | 4 | 6 | 13 % |
| Всего семей | 30 | 39 | 100 |

Характеристика семей по количеству детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Один ребенок | 22 | 74% |
| Два ребенка | 7 | 23%% |
| Три ребенка и более | 1 | 3% |
| Всего семей | 30 | 100 |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателя и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления.

В течении 2020 года воспитанники приняли участие в конкурсах на школьном и муниципальном уровнях:

1. Конкурс поделок «Символ года- Белая крыса»
2. Выставка поделок «Сказка выросла на грядке»
3. Физкультурно-экологический праздник «Сбор урожая»
4. Конкурс чтецов «Все на земле от материнских рук»
5. Конкурс сказок по ПДД «Безопасный серпантин»

**III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

* диагностические занятия (по каждому разделу программы);
* диагностические срезы;
* наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Диагностика включает анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты на конец 2020 года выглядят следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям | | | | |
| Социальное развитие | Физическое развитие | Познавательное развитие Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |
|  | 8,6 | 9,72 | 7,9 | 8,66 | 8,8 |
| Средний балл |
|  |

**Начальное, основное, среднее образование**

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11 класса завершают обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Режим образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин.) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
| 1 | 1 | Ступенчатый режим:  -35 минут (сентябрь–октябрь);  -40 минут (ноябрь -декабрь);  -45минут (январь-май) | 5 | 33 |
| 2–11 | 1 | 45 | 5 | 34 |

Начало учебных занятий – 9.00 ч.

**Об антикоронавирусных мерах**

В 2020 году на сайте ОО размещалась информация о работе Школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты Школы.

**Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции**

**Март–май 2020**

1. Рекомендации Минпросвещения «Об организации образовательного процесса в 2019/20 учебном году в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного и общего образования» (приложение 1 к письму Минпросвещения от 08.04.2020 № ГД-161/04)
2. Методические рекомендации о реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Минпросвещения от 19.03.2020
3. Положение о дистанционном обучении
4. Приказ о переходе на дистанционное обучение в связи с коронавирусом
5. Приказ о внесении изменений в ООП в части корректировки рабочих программ в связи с пандемией коронавируса
6. Приказ о преодолении отставания по учебным предметам в связи с пандемией коронавируса
7. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации

**Август–декабрь 2020**

1. Приказ об организации работы Птицкой СОШ по требованиям СП 3.1/2.4.3598–20
2. Приказ об организованном начале 2020/2021 учебного года

**Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2020 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся на конец 2020г** |
| Основная образовательная программа начального общего образования | 35 |
| Основная образовательная программа основного общего образования | 44 |
| Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | 10 |

Всего в 2020 году в образовательной организации получали образование 89 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

* основная образовательная программа начального общего образования;
* основная образовательная программа основного общего образования;
* основная образовательная программа среднего общего образования.
* адаптированная  [основная образовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР)](http://schsosch.vagayobr.ru/wp-content/uploads/2019/09/%D0%90%D0%9E%D0%9E%D0%9F-%D0%9D%D0%9E%D0%9E-%D0%97%D0%9F%D0%A01.docx)
* адаптированная программа для детей с умственной отсталостью в условиях индивидуального обучения на дому
* адаптированная программа для детей с умственной отсталостью в условиях общеобразовательных классов
* основная образовательная программа дошкольного образования

**Профили обучения**

Школа в 2020 году начала работать по ФГОС СОО. Для учащихся 10-го класса с 01.09.2020 года выбран универсальный профиль.

**Таблица 4. Элективные курсы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество часов элективных курсов** | **Названия элективных курсов** |
| 9 | 2 | 1.Курс по обществознанию « Подготовка к ОГЭ по обществознанию»  2. 1-е полугодие «Психология и выбор профессии», 2-е полугодие «Подготовка к ОГЭ по математике» |
| 10 | 2 | 1.Курс по математике «Сложные вопросы математики 10 класса»  2 Факультатив. Деление на группы: «Общая биология», «Решение задач по физике» |
| 11 | 1 | 1.Деление на группы: «Подготовка к итоговой аттестации (Решение генетических задач)», « Подготовка к ЕГЭ по физике», «Подготовка к ЕГЭ по математике» |

В 2020–2021 году с учетом запросов учащихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся предложен учебный план универсального профиля. В целях подготовки учащихся к итоговой аттестации увеличено число учебных часов на изучение математики(1час) и русского языка(1 час).

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

* адаптированная  [основная образовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР)](http://schsosch.vagayobr.ru/wp-content/uploads/2019/09/%D0%90%D0%9E%D0%9E%D0%9F-%D0%9D%D0%9E%D0%9E-%D0%97%D0%9F%D0%A01.docx)
* адаптированная программа для детей с умственной отсталостью в условиях индивидуального обучения на дому
* адаптированная программа для детей с умственной отсталостью в условиях общеобразовательных классов

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

* с задержкой психического развития – 4 (4,5%);
* с умственной отсталостью - 2 (2,2%)
* с умственной отсталостью и ОДА - 1( 1,1%)
* с умственной отсталостью и нарушениями речи – 1(1,1%)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Дети с ОВЗ обучаются в общеобразовательных классах, совместно с обучающимися без ограниченных возможностей здоровья, по индивидуальным адаптированным основных образовательным программам, в зависимости от варианта обучения и СанПиН.

Весной 2020 года педагогами и классными руководителями была проведена работа по адаптации учеников с ОВЗ в период дистанционного обучения, организована работа с родителями.

На начало 2020/21 учебного года в Школе обучаются 8 детей с ОВЗ.

**Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

* содержание курса внеурочной деятельности;
* результаты освоения курса внеурочной деятельности;
* тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2020 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Весна 2020.** Все курсы внеурочной деятельности реализовывались в дистанционном формате:

* были внесены изменения в рабочие программы курсов внеурочной деятельности, и скорректировано КТП;
* составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
* проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

**Осень 2020.** В первой четверти 2020–2021 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. Со второй четверти – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки и переводом отдельных классов на дистанционное обучение по предписанию Роспотребнадзора. В очной форме проводились занятия внеурочной деятельности, которые невозможно вынести на дистант: спортивно-оздоровительные программы и курсы некоторых других направлений, которые требуют очного взаимодействия.

В план внеурочной деятельности ОО были включены блоки курсов для обучающихся не только начальной, основной, но и средней школы, так как осенью 2020 года 10-е классы перешли на ФГОС СОО.

**Вывод:** выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, удалось сохранить контингент учеников.

**Воспитательная работа**

Воспитательная работа в Школе осуществляется по следующим направлениям:

* гражданско-патриотическое воспитание;
* духовно-нравственное воспитание;
* здоровьесберегающее воспитание;
* общеинтеллектуальное воспитание;
* общекультурное воспитание;
* экологическое воспитание;
* профилактическое воспитание;
* работа с родителями;
* внеурочная деятельность;
* Самоуправление

Во втором полугодии 2019/20 учебного года классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

* тематические классные часы (дистанционно);
* участие акциях, в творческих конкурсах: рисунков, фотоконкурсах, конкурсах чтецов, конкурсах видеороликов, социальной рекламы (дистанционно);
* участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
* индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
* индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
* родительские собрания (дистанционно);
* создание праздничных, поздравительных видеороликов (дистанционно).

На начало 2020/21 учебного года в Школе сформировано 11 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы Школы.

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2022. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия в сентябре и начале октября проводились классными руководителями в своих классах.

**Дополнительное образование**

**Весна 2020.** Все программы дополнительного образования общеинтеллектуального, общекультурного, социального, духовно-нравственного (кроме физкультурно-спортивного направления) направлений реализовывались в дистанционном формате:

* были внесены изменения в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
* сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
* проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах ДО.

**Осень 2020.** В первой четверти 2020–2021 учебного года занятия по программам ДО проводились в традиционном очном формате. Со второй четверти – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки и переводом отдельных классов на дистанционное обучение по предписанию Роспотребнадзора. В очной форме проводились занятия, которые требуют очного взаимодействия. Например, спортивные секции и танцевальные кружки.

**Вывод:** благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, также удалось сохранить контингент учеников.

**IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ**

В 2020 году ввиду особых условий промежуточная аттестация 9-х, 11-х классов проводилась по учебным предметам без аттестационных испытаний, поэтому обучающимся всех уровней образования итоговые отметки выставили по текущей успеваемости.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2019–2020 учебного года.

**Таблица 6. Статистика показателей за 2019–2020 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры статистики** | **2019/20 учебный год** |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019/20), в том числе: | 81 |
| – начальная школа | 31 |
| – основная школа | 43 |
| – средняя школа | 7 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | – |
| – начальная школа | – |
| – основная школа | – |
| – средняя школа | – |
| 3 | Не получили аттестата: | – |
| – об основном общем образовании | – |
| – о среднем общем образовании | – |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | - |
| – в основной школе | - |
| – в средней школе | - |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом остается стабильным количество обучающихся Школы.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | **Окончили год** | | **Не успевают** | | **Переведены условно** | |
| **Из них н/а** | |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 2 | 5 | 5 | 100 | 3 | 60 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 13 | 13 | 100 | 4 | 31 | 1 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 5 | 5 | 100 | 4 | 80 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 23 | 23 | 100 | 11 | 48 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 17 процентов (в 2019-м качество составляло 65%).

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | | **Окончили год**  **Всего** | | **Окончили год** | | **Не успевают** | | **Переведены условно**  **Из них н/а** | |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 5 | 9 | 9 | 100 | 3 | 33 | 2 | 22 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 11 | 11 | 100 | 1 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 9 | 9 | 100 | 4 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 5 | 5 | 100 | 1 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 9 | 9 | 100 | 3 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 43 | 43 | 100 | 12 | 28 | 2 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 8 процентов (в 2019-м был 36 %), учащихся, закончивших класс на «отлично» в 2019 году не было.

**Таблица 9. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2020 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | | **Окончили год**  **Всего** | | **Окончили год** | | **Не успевают** | | **Переведены условно**  **Из них н/а** | |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 10 | 5 | 5 | 100 | 3 | 60 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 2 | 2 | 100 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 7 | 7 | 100 | 5 | 71 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году понизились на 4 процента (в 2019-м качественная успеваемость по итогам года в среднем звене составила 75% ), учащихся, окончивших на «5» в среднем звене так же не было.

**Результаты ГИА**

Особенности проведения ГИА в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

**Таблица 10. Общая численность выпускников 2019–2020 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **9-е классы** | **11-е классы** |
| Общее количество выпускников | 9 | 2 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение | 9 | 2 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 9 | 2 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 0 | 2 |

Выпускники 9-го класса 2020 года – это первые выпускники, получившие образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2020 году в основной период с 3 по 23 июля.

Результаты 9-х классов представим в таблице.

**Таблица 11. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **2017–2018** | | **2018–2019** | | **2019–2020** | |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| **Количество 9-х классов всего** | 1 | 100 | 1 | 100 | 1 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов всего | 4 | 100 | 7 | 100 | 9 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество выпускников, обучающихся по адаптированным программам | 0 | 0 | 1 | 14 | 0 | 0 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 2 | 50 | 2 | 29 | 4 | 44 |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 4 | 100 | 6 | 100 | 9 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

В 2019–2020 учебном году выпускники 9-го класса получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа Минобрнауки от 11.06.2020 № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году».

Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

**Результаты 11-х классов:**

В 2020 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 04.12.2019.

По результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

Аттестат получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2019/20 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – \_\_0\_ человек, что составило \_\_0\_ процентов от общей численности выпускников.

ЕГЭ в 2020 году сдавали только те выпускники, которые собираются поступать в вузы.

Из выпускников Школы, кто получил аттестат, ЕГЭ сдавали 2 человека (100%).

**Таблица 12. Количество обучающихся в 11-м классах по профилям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во человек** | **Классный руководитель** |
| 11 | 2 | Кузнецова Мира Александровна |

**Таблица 13. Выбор предметов для сдачи ЕГЭ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **11** | **% от общего количества** |
| Русский язык | 2 | 100 |
| Математика (профиль) | 2 | 100 |
| Обществознание | 1 | 50 |
| География | 1 | 50 |

**О количестве претендентов на медаль «За особые успехи в учении»**

**Таблица 14. Количество медалистов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ЗОЛОТО | | | | | |
| 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |

**Об итогах сдачи обязательных экзаменов**

Профильный уровень по математике. Минимальный порог – 27 баллов

**Таблица 15. Результаты по математике (профильный уровень)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс/Ф. И. О. учителя** | **Всего в классе** | **Участвовало в ЕГЭ** | **Не набрали Min балл (Ф. И.)** | **Max балл (Ф. И. – кол-во баллов)** | **Средний тестовый балл** |
| 11 / Кузнецова Мира Александровна | 2 | 2 | 0 | Южаков Василий - 71 | 58 |

Русский язык. Проходной балл – 36 баллов

**Таблица 16. Результаты по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс/Ф. И. О. учителя** | **Всего в классе** | **Участвовало в ЕГЭ** | **Не набрали Min балл (Ф. И.)** | **Max балл (Ф. И. – кол-во баллов)** | **Средний тестовый балл** |
| 11 / Кузнецова Мира Александровна | 2 | 2 | 0 | Южаков Василий, Умеров Тимур – 62 | 62 |

Общая успеваемость – 100 процентов, средний балл – 62 процентов, что выше результатов предыдущего года на 14 баллов

**Таблица 18. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за пять лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общеобразовательное учреждение/ предмет/год** | **Математика (профиль)** | | | | | **Русский язык** | | | | |
| **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** |
| **Птицкая СОШ** | 39 | 26 | 45 | - | 58 | 44 | 61 | 61 | 48 | 62 |

Анализ результатов ЕГЭ в 11-м классе по обязательным предметам позволяет сделать вывод о том, что наблюдается положительная динамика по русскому языку и математике за 5 лет, постепенный рост среднего балла.

Выводы:

1. Обучающиеся показали 100%-ную успеваемость по результатам ЕГЭ по всем предметам.
2. Хорошие и высокие результаты (средний балл выше 50) набрали по результатам ЕГЭ по русскому языку, математике и географии).

**Таблица 19. Средний тестовый балл ГИА по математике и русскому языку за пять лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общеобразовательное учреждение/ предмет/год** | **Математика** | | | | | **Русский язык** | | | | |
| **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** |
| **Птицкая СОШ** | 11,8 | 12,5 | 13 | 16,5 | - | 30 | 26,5 | 23,5 | 24,7 | - |

Анализ результатов ГИА в 9-м классе по обязательным предметам позволяет сделать вывод о том, что наблюдается положительная динамика по математике и отрицательная по русскому языку за 5 лет.

Выводы:

1. Обучающиеся показали 100%-ную успеваемость по результатам ЕГЭ по всем предметам.
2. Хорошие и высокие результаты (средний балл выше 50) набрали по результатам ЕГЭ по русскому языку и математике, географии.
3. Расчет среднего балла ГИА по русскому языку и математике в 9 классе невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособрнадзора от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году».

**Результаты регионального мониторинга**

Осенью 2020 года прошли диагностические работы в 9, 10 и 11 классах

**Таблица 19. Результаты диагностических работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **9 класс** | **10 класс** | **11 класс** |
| **Русский язык** |  |  |  |
| Общая успеваемость (%) | 33 | 80 | 60/5 чел |
| Качественная успеваемость (%) | 0 | 40 | 40 |
| **Математика** |  |  |  |
| Общая успеваемость (%) | 17 | 60 | 75/4 чел |
| Качественная успеваемость (%) | 0 | 20 | 0 |
| **Биология** |  |  |  |
| Общая успеваемость (%) | 50 | 67 | 100/1 чел |
| Качественная успеваемость (%) | 0 | 0 | 0 |
| **География** |  |  |  |
| Общая успеваемость (%) |  | 100 |  |
| Качественная успеваемость (%) |  | 0 |  |
| **Обществознание** |  |  |  |
| Общая успеваемость (%) | 50 | 25 | 33/3 чел |
| Качественная успеваемость (%) | 0 | 0 | 0 |
| **Физика** |  |  |  |
| Общая успеваемость (%) |  | 100 | 100/1 чел |
| Качественная успеваемость (%) |  | 50 | 100 |

Результаты диагностических работ по показателям «общая успеваемость» и «качественная успеваемость» самые низкие в 9 классе. Успешнее всего учащиеся справились с физикой.

**Результаты ВПР**

**Весна 2020.** Всероссийские проверочные работы, проведение которых было запланировано на весну 2020 года, не проводились во всех классах, кроме 11, из-за сложной эпидемиологической ситуации. Учащиеся 11 класса в марте приняли участие в ВПР (предметы по выбору) по биологии и географии.

**Таблица 20. Результаты ВПР (весна-2020г)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во учащихся | 2019-2020 |
| **11 класс** |  |  |
| **Биология** | 1 |  |
| Общая успеваемость (%) |  | 100 |
| Качественная успеваемость (%) |  | 100 |
| **География** | 1 |  |
| Общая успеваемость (%) |  | 100 |
| Качественная успеваемость (%) |  | 100 |

**Осень 2020.** Всероссийские проверочные работы были проведены в 5, 6, 7, 8, 9 классах по всем предметам за предыдущий курс.

**Таблица 21. Результаты ВПР *(по каждому предмету), за 2 года***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **2019 год** | **2020 год, осень** |
| **4 класс** | | **5 класс за 4 класс** |
| **Русский язык** |  |  |
| Общая успеваемость (%) | 89 | 60 |
| Качественная успеваемость (%) | 56 | 0 |
| **Математика** |  |  |
| Общая успеваемость (%) | 100 | 80 |
| Качественная успеваемость (%) | 56 | 20 |
| **Окружающий мир** |  |  |
| Общая успеваемость (%) | 100 | 100 |
| Качественная успеваемость (%) | 56 | 100 |
| **5 класс** | | **6 класс за 5 класс** |
| **Русский язык** |  |  |
| Общая успеваемость (%) | 60 | 56 |
| Качественная успеваемость (%) | 30 | 22 |
| **Математика** |  |  |
| Общая успеваемость (%) | 70 | 50 |
| Качественная успеваемость (%) | 20 | 25 |
| **История** |  |  |
| Общая успеваемость (%) | 82 | 89 |
| Качественная успеваемость (%) | 64 | 33 |
| **Биология** |  |  |
| Общая успеваемость (%) | 91 | 38 |
| Качественная успеваемость (%) | 36 | 13 |
| **6 класс** | | **7 класс за 6 класс** |
| **Русский язык** |  |  |
| Общая успеваемость (%) | 56 | 40 |
| Качественная успеваемость (%) | 33 | 20 |
| **Математика** |  |  |
| Общая успеваемость (%) | 100 | 75 |
| Качественная успеваемость (%) | 22 | 0 |
| **История** |  |  |
| Общая успеваемость (%) | 100 | 67 |
| Качественная успеваемость (%) | 56 | 0 |
| **Биология** |  |  |
| Общая успеваемость (%) | 89 | 30 |
| Качественная успеваемость (%) | 33 | 30 |
| **География** |  |  |
| Общая успеваемость (%) | 100 | 100 |
| Качественная успеваемость (%) | 44 | 60 |
| **Обществознание** |  |  |
| Общая успеваемость (%) | 89 | 40 |
| Качественная успеваемость (%) | 33 | 10 |
| **7 класс** | | **8 класс за 7 класс** |
| **Русский язык** |  |  |
| Общая успеваемость (%) | 71 | 44 |
| Качественная успеваемость (%) | 14 | 11 |
| **Математика** |  |  |
| Общая успеваемость (%) | 57 | 38 |
| Качественная успеваемость (%) | 14 | 0 |
| **История** |  |  |
| Общая успеваемость (%) | 86 | 44 |
| Качественная успеваемость (%) | 0 | 0 |
| **Биология** |  |  |
| Общая успеваемость (%) | 100 | 56 |
| Качественная успеваемость (%) | 0 | 0 |
| **География** |  |  |
| Общая успеваемость (%) | 100 | 100 |
| Качественная успеваемость (%) | 0 | 13 |
| **Обществознание** |  |  |
| Общая успеваемость (%) | 57 | 25 |
| Качественная успеваемость (%) | 0 | 0 |
| **Иностранный язык (Английский)** |  |  |
| Общая успеваемость (%) | 43 | 56 |
| Качественная успеваемость (%) | 0 | 0 |
| **Физика** |  |  |
| Общая успеваемость (%) | 43 | 60 |
| Качественная успеваемость (%) | 14 | 38 |
| **8 класс** | | **9 класс за 8 класс** |
| **Русский язык** |  |  |
| Общая успеваемость (%) |  | 20 |
| Качественная успеваемость (%) |  | 20 |
| **Математика** |  |  |
| Общая успеваемость (%) |  | 0 |
| Качественная успеваемость (%) |  | 0 |
| **История** |  |  |
| Общая успеваемость (%) |  | 17 |
| Качественная успеваемость (%) |  | 0 |
| **Биология** |  |  |
| Общая успеваемость (%) |  | 80 |
| Качественная успеваемость (%) |  | 0 |
| **География** |  |  |
| Общая успеваемость (%) |  | 20 |
| Качественная успеваемость (%) |  | 0 |
| **Обществознание** |  |  |
| Общая успеваемость (%) |  | 0 |
| Качественная успеваемость (%) |  | 0 |
| **Химия** |  |  |
| Общая успеваемость (%) |  | 33 |
| Качественная успеваемость (%) |  | 0 |
| **Физика** |  |  |
| Общая успеваемость (%) |  | 20 |
| Качественная успеваемость (%) |  | 0 |

Анализ результатов ВПР показывает значительное снижение общей и качественной успеваемости осенью 2020, по сравнению с 2019 годом. Стабильные результаты по географии, окружающему миру и физике. Низкие показатели успеваемости в 9 классе.

Выводы.

1.Учащиеся показали низкие результаты проверочных и диагностических работ.

2.Наблюдается снижение показателей «общая успеваемость» и «качественная успеваемость» по сравнению с предыдущим периодом по всем предметам, за исключением физики, географии, окружающего мира.

**Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2020 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах регионального, муниципального и школьного уровней.

**Весна 2020 года, ВсОШ.** На начало введения в Школе дистанционного обучения был проведен региональный этап Всероссийской олимпиады школьников. От Птицкой школы на региональном этапе принял участие один учащийся по ОБЖ. Призового места нет. В других олимпиадах учащиеся участия не приняли.

**Осень 2020 года, ВсОШ.** В 2020/21 году в рамках ВсОШ с целью поиска, поддержки, развития творческого потенциала одарённых детей, прошли школьный и муниципальный этапы.

**Таблица 22 . Результаты участия в школьном этапе ВсОШ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Общее количество обучающихся в 5-11 классах в муниципальном образовании (чел.) | Кол-во участников (чел.) | Кол-во победителей и призеров (чел.) |
| Птицкая СОШ | 54 | 34 | 26 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Общеобразовательные предметы | Школьный этап | |
| Фактическое кол-во участников (чел.)/% от общего числа учащихся | Кол-во победителей и призеров (чел.) |
| 1 | Астрономия | 6/ 11% | 2 |
| 2 | Биология | 5/ 9% | 5 |
| 3 | География | 6/11% | 3 |
| 4 | Искусство (Мировая художественная культура) | 4/ 7% | 1 |
| 5 | История | 5/ 9% | 0 |
| 6 | Литература | 12/ 22% | 3 |
| 7 | Математика | 12/ 22% | 4 |
| 8 | Обществознание | 19/35% | 0 |
| 9 | Основы безопасности и жизнедеятельности | 13/24% | 12 |
| 10 | Русский язык | 3/ 6% | 1 |
| 11 | Технология | 10/19% | 4 |
| 12 | Физика | 5/9% | 4 |
| 13 | Физическая культура | 19/35% | 9 |
| 14 | Химия | 2/ 4% | 2 |
| 15 | Экология | 18/ 33% | 3 |
| 16 | Экономика | 3/6% | 0 |
| 16 | ВСЕГО | 142 | 53 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Количественные данные об участниках из 4-го класса в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников  в 2019/2020 учебном году** | | | |
| Предмет | Количество  участников (чел.) | Количество  победителей (чел.) | Количество  призеров (чел.) |
| Математика | 3 | 0 | 0 |
| Русский язык | 5 | 0 | 0 |

    В школьном туре победителями и призерами стали 53 ученика, что составляет 37% от общего количества участников олимпиады.

Муниципальная олимпиада является вторым этапом ***всероссийской олимпиады школьников***. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Результаты участия представлены в таблицах.

**Таблица Результаты участия в муниципальном этапе ВсОШ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Общее количество обучающихся в 5-11 классах в муниципальном образовании (чел.) | Кол-во участников (чел.) | Кол-во победителей и призеров (чел.) |
| Птицкая СОШ | 54 | 29 | 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Общеобразовательные предметы | Муниципальный этап | |
| Фактическое кол-во участников (чел.)/% от общего числа учащихся | Кол-во победителей и призеров (чел.) |
| 1 | Биология | 2 | 3 место  1 место |
| 2 | География | 1 | - |
| 3 | Искусство (Мировая художественная культура) | 1 | - |
| 4 | Литература | 2 |  |
| 5 | Обществознание | 1 | - |
| 6 | Русский язык | 3 | - |
| 7 | Технология | 1 |  |
| 8 | Физика | 2 | - |
| 9 | Физическая культура | 6 | 3 место |
| 10 | Экология | 2 | 3 место |

В муниципальном этапе призерами и победителями стали 4 обучающихся, что составляет 13% от общего числа участников.

Как видно из таблиц из 20 видов олимпиад муниципального этапа учащиеся приняли участие в 10 олимпиадах. Не смогли принять участие в олимпиаде по ОБЖ, так как нет необходимой материальной базы; по технологии среди мальчиков – по той же причине.

Остальные предметы не охвачены участием ребят. Педагогам, преподающим данные предметы, нужно активизировать работу с мотивированными детьми.

**Вывод:** Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а количество призеров на муниципальном уровне уменьшилось на 43 процента(4 в 2020г, 7 в 2019г).

В 2020 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах муниципального и регионального. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

**V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

**Таблица 19. Востребованность учеников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год выпуска** | **Основная школа** | | | | **Средняя школа** | | | | |
| **Всего** | **Перешли в 10-й класс Школы** | **Перешли в 10-й класс другой ОО** | **Поступили в профессиональную ОО** | **Всего** | **Поступили в вузы** | **Поступили в профессиональную ОО** | **Устроились на работу** | **Пошли на срочную службу по призыву** |
| 2018 | 4 | 2 | - | 2 | 2 | - | 2 | - | - |
| 2019 | 6 | 4 | - | 2 | 2 | - | 2 | - | 0 |
| 2020 | 9 | 5 | 0 | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |

В 2020 году увеличилось число выпускников 9-го класса (44% в 2020, 33 в 2019году), которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Количество выпускников, поступающих в вузы, возросло по сравнению с предыдущим годом.

**VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2020 году на сайте ОО размещалась актуальная информация, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении весеннего и осеннего дистанционного периодов.

Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения не было. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

**VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 12 педагогических работников, из них 5 – внутренние совместители. Среднее специальное образование имеют три человека. У одного педагога нет образования.

В Школе не рассмотрена и не изучена новая модель аттестации педагогических работников. Однако письменную работу, которая объединяла в себе вопросы по предмету, методике и практической педагогике учителя школы выполнили. Объяснением сложившейся ситуации может служить сохранение действующей модели аттестации до 31.08.21 года и отсутствие утвержденных на федеральном уровне документов, закрепляющих новую модель.

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности – урочной, внеурочной и дополнительном образовании – показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным. Для понимания ситуации в Школе было проведено исследование, результаты которого демонстрируют, что 50 процентов педагогов начальной, 56 процентов – основной и средней школы считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. 100 процентов педагогов отметили, что ранее не практиковали такую форму обучения и у них не было никакого опыта для ее реализации.

Для решения данной проблемы все педагоги прошли обучение на базе ТюмГУ по программе «Педагог в современной цифровой (информационной) образовательной среде».

В Школе отсутствует системный подход в планировании работы по обучению педагогов.

**Вывод:** в связи с выявленными проблемами в системе работы с кадрами заместителю методисту школы необходимо составить план изучения новой модели аттестации и приступить к его реализации. Таким образом, реформированный профстандарт и новая форма аттестации учителей должна подтолкнуть педагогов школы уже в текущем году к личностному и профессиональному росту, поскольку траектории своего развития учителя будут строить с учетом инновационных технологий, достижений науки и передового педагогического опыта.

**VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Библиотека оснащена библиотечным фондом, включающим художественные, научные книги, словари, энциклопедии. В библиотеке имеется принтер и ксерокс.

Общая характеристика:

* объем библиотечного фонда – 6079 единиц;
* книгообеспеченность – 68 книг/чел;
* обеспеченность учебниками – 100%
* обращаемость – 2079 единиц в год;
* объем учебного фонда – 2630 единиц.
* число посещений - 587

Вывод: В школе созданы условия в соответствии с современными требованиями к образовательному процессу.

**Таблица 20. Состав фонда и его использование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Количество экземпляров**  **в фонде** | **Сколько экземпляров выдавалось за год** |
| Общий фонд | 6079 | 2079 |
| Периодические издания | 6 | 146 |
| Справочная литература | 51 | 43 |
| Художественная литература | 3110 | 447 |
| Количество учебников | 2630 | 1326 |
| Учебно-методические издания | 32 | 24 |
| Электронные образовательные ресурсы | 93 | 93 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 92 диска, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 4 человека в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

**IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 11 учебных кабинетов, 5 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

* кабинет физики, химии, биологии
* компьютерный класс;
* кабинет географии;
* актовый зал;
* кабинет начальных классов.

Доступ в кабинет для инвалида осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

В школе имеется спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

На территории Школы имеется полоса препятствий: металлические шесты, лестницы, лабиринт, детская игровая площадка.

Материально-техническая база и условия Школы, необходимые для организации образовательного процесса в очном и дистанционном форматах, соответствует требованиям ФГОС и современным требованиям для обучения в традиционном формате. В Школе имеется компьютерная техника, видеопроекторы, множительная и копировальная техника, доступ к сети интернет и образовательным платформам. Для работы в дистанционном режиме в режиме онлайн в Школе отсутствует оборудование. При этом стоит отметить, что материально-техническая база Школы частично готова к реализации программ в дистанционном или смешанном формате, поскольку интернет проведен только в компьютерный класс, а для остальных помещений характерна нестабильность подачи интернета.

Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном или смешанном формате требуют тщательного изучения потребности Школы в материально-технических ресурсах. Для чего администрацией будет подготовлен отчет по оснащенности Школы и план развития цифровой среды.

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2020 года.

ПОКАЗАТЕЛИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,

ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| 1. | **Образовательная деятельность** |  |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | 39 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек | 0 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | человек | 39 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | человек | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | 9 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек | 30 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% | 0 |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек/% | 0 |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | человек/% | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | человек/% | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/% | 0 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек/% | 0 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек/% | 39/100% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек/% | 0 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день | 0,9 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 1 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек/% | 0 |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 0 |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек/% | 1/100% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 1/100% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 1/100% (соответствие) |
| 1.8.1 | Высшая | человек/% | 0 |
| 1.8.2 | Первая | человек/% | 0 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | человек/% | 0 |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 0 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 1/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 1/100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | человек/человек | 0.03 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да/нет | 0 |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да/нет | 0 |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да/нет | 0 |
| 1.15.4 | Логопеда |  | 0 |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да/нет | 0 |
| 1.15.6 | Педагога-психолога |  | 0 |
| 2. | Инфраструктура |  |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 0,67 |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 0 |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да/нет | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да/нет | 0 |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет | да |

ПОКАЗАТЕЛИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,

ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общая численность учащихся | человек | 89 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 35 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 44 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 10 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 23/28% |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | - |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | - |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 62 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | 58 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 45/51% |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 4/4% |
| − регионального уровня | 0 |
| − федерального уровня | 0 |
| − международного уровня | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 89/100 |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 89/100 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 12 |
| − с высшим образованием | 7 |
| − высшим педагогическим образованием | 6 |
| − средним профессиональным образованием | 3 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 3 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 9/75% |
| − с высшей | 0 |
| − первой | 7/58% |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| − до 5 лет | 3/25% |
| − больше 30 лет | 2/17% |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| − до 30 лет | 1/8% |
| − от 55 лет | 2/17% |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 11/92% |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 11/92% |
| **Инфраструктура** | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0.08 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 15 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | нет |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | нет |
| − медиатеки | да |
| − средств сканирования и распознавания текста | да |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | нет |
| − системы контроля распечатки материалов | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 89/100% |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 6,2 |

\* Расчет среднего балла ГИА по русскому языку невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособрнадзора от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году».

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Квалифицированные кадры в образовании - залог успешности обучающихся и высоких результатов деятельности Школы. Школа укомплектована не в полной мере педагогическими работниками. Имеется вакансия учителя иностранного языка (немецкий язык). У трех педагогов нет квалификационной категории, в связи с тем, что они имеют стаж педагогической деятельности менее двух лет. Все педагоги, имеющие стаж работы в образовании, регулярно проходят повышение квалификации. Отсутствие высококвалифицированных кадров – проблема, над которой необходимо работать администрации Школы. Необходимы краткосрочные курсы по формированию педагогической и методической компетенций по профессиональным дефицитам педагогов на базе Центра непрерывного повышения профессионального педагогического мастерства и курсы Академии Министерства просвещения .

Несмотря на значительное число кружков, в школе отсутствует кружковая деятельность интеллектуального направления, предназначенная для занятий с высокомотивированными детьми, направленная на подготовку учащихся к конкурсам, в том числе исследовательского характера, олимпиадам, проверочным работам. В связи с этим необходимо пересмотреть подходы к внеурочной деятельности.

В Школе в недостаточной степени организована работа с одаренными детьми, индивидуализация учебной и воспитательной деятельности носит не систематический характер, нет научного общества обучающихся, не ведется целенаправленная подготовка обучающихся к олимпиадам различного уровня, начиная с начальной школы. Кроме того, в школе отсутствуют педагогические кадры, способные подготовить призеров олимпиад, конкурсов на региональном этапе. В связи с этим, необходимо разработать программу работы с мотивированными детьми, проводить индивидуальные занятия и консультации с использованием очной и дистанционных форматов, применять сетевое взаимодействие, он-лайн платформы, внеурочную деятельность.

Для повышения качества образования администрации Школы и педагогическому коллективу необходимо применять современные формы обучения, повышать мотивацию обучающихся. В настоящее время значительная часть родительской общественности занимает пассивную позицию в отношении к школе, не осознавая себя в роли потребителей образовательных услуг, что снижает внешнюю мотивацию обучения обучающихся. Поэтому требуется активизация работы с родителями.

.