**Птицкая средняя общеобразовательная школа,**

филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения

**Шишкинская средняя общеобразовательная школа,**

Вагайского района Тюменской области

Приложение №

к ООП ООО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному курсу «Английский язык » 10 класс**

**на 2018-2019 учебный год.**

Составитель: учитель английского языка Каримова А.А

с. Птицкое, 2018

**Пояснительная записка**

Рабочая программа английскому языку в 10 классе подготовлена на основании примерной программы по иностранному языку, опубликованной в Сборнике нормативных документов МО РФ «Иностранный язык» Федеральный компонент Государственного стандарта, издательство Дрофа, 2008 год издания, образовательной Программы школы.

В учебно-методический комплект входят:

1. Книга для учащихся (Student’s Book) Английский язык учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ (В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, Л.Н.Григорьева, О.В.Черных, Е.В.кузнецова ); Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»-12-е изд., - М.: Просвещение, 2000.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит в 10 классе 102 часа из расчёта 3 учебных часа в неделю. Данная рабочая программа включает в себя обязательный минимум содержания примерных основных общеобразовательных программ основного общего образования по иностранным языкам и предоставляет учащимся возможность освоить учебный материал курса на базовом уровне.

Цели и задачи изучения предмета

*Изучение в старшей школе английского языка на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:*

** дальнейшее развитие** **иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

** речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

** языковая компетенция –** систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

** социокультурная компетенция –** увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

** компенсаторная компетенция –** дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

** учебно-познавательная компетенция –** развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

** развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределениюучащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

**Задачи:**

* + Развитие роли речевой инициативы учащихся при увеличении объёма парной и групповой работы;
  + В области чтения и аудирования – развитие механизмов идентификации и дифференциации, а также прогнозирования, выделения смысловых вех, определения темы и основной идеи текста;
  + Формирование умения работать с двуязычным и толковым словарями;
  + Формирование орфографических навыков и развитие умений связной письменной речи в жанрах, свойственных письменной речи подростков данного возраста.

**Ведущие методы обучения.**

Объяснительно-иллюстративный метод

Творческий метод

Проблемный метод

Игровые методы

Частично-поисковый

Информационно-сообщающий

**Средства обучения.**

Произведения искусства, другие достижения культуры (музыка, литература, видеоматериал), средства наглядности (чертежи, рисунки, схемы), учебные компьютерные программы по теме урока. Отдельные тексты из учебника, задания, упражнения и задачи для решения учащимися тестовых материалов.

**Содержание учебного предмета**

Цикл 1. Какой разный мир.

Цикл 2. Западные демократии. Являются они демократичными?

Цикл 3. Проблемы молодежи.

Цикл 4. Легко ли быть молодым.

**Нормы оценки и контроля знаний обучающихся.**

Оценка 5 ставится за вид речевой деятельности **говорение** в том случае, если:

Объем высказывания не менее 20 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, не имеют грамматических ошибок. Темп речи соответствует экспрессивной устной речи учащегося на его родном языке.

Высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения.

Оценка 4 ставится в том случае, если:   
Объем высказывания не менее 20 фраз, фразы отвечают поставленной коммуникативной, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушен. Присутствуют логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения.

Оценка 3 ставится, если:

Объем высказывания соответствует этапу обучения, их лингвистическая правильность находится в пределах, когда акт коммуникации нарушен частично.

Логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче, темп речи не соответствует нормам.

Оценка 2 ставится, если:

Объем высказывания на 50 % ниже нормы, не имеет смысловой завершенности.

Языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

**Чтение.**  
Оценка 5 ставится, если:

Коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном

заданием, чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса.

Оценка 4 ставится, если:

коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном каждым классом.

Оценка 3 ставится, если:

коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.

Оценка 2 ставится, если:

коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям.

**Критерии оценивания самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**«5»** - работа выполнена без ошибок и недочетов, допущено не более одного недочета.

**«4»** - работа выполнена полностью, но в ней допущены:

* не более одной негрубой ошибки и один недочёт;
* не более двух недочетов.

**«3»** - ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

* не более двух грубых ошибок;
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**«2»** - ученик допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема раздела, урока** | **Тип урока** | **Основные виды деятельности** | **Дата** | |
|
| **План** | **Факт** |
|
| 1-2 | **Цикл 1 «How Different the World Is?» Как разнообразен мир**  Lesson 1.  Different Landscapes – Different Countries**.** Различные ландшафты - разные страны. | Изучение нового материала | Формирование лексических навыков чтения и говорения.  Описание чрезвычайного природного явления, используя артикль по теме родная страна и страны изучаемого языка | 04.09-05.09 |  |
| 3-4 | How Does the Geographical Position Influence the People’s Lives? Как географическое положение влияет на жизнь людей? | Комбинированный урок | Поиск и выделение необходимой информации.  Формирование грамматических навыков чтения и говорения.  Дать описание страны, используя выражения и союзы для описания причинно-следственных связей по теме родная страна и страны изучаемого языка. | 07.09-11.09 |  |
| 5-6 | Reading Lesson .  Reading Section.  How to Understand Those Mystifying Foreigners. Урок чтения. Как понять тех, кто мистифицирует иностранцев. | Комбинированный урок | Развитие умения читать  с целью поиска конкретной информации.  Читать с целью полного понимания прочитанного и поиска конкретной информации | 12.09.-14.09 |  |
| 8-9 | Lesson 3.  Do You Know…?  Вы знаете…? | Изучение нового материала | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.  Выполнение лексико-грамматических упражнений.  Задавать вопросы о странах и стиле их жизни используя структуру косвенного вопроса по теме родная страна и страны изучаемого языка. | 18.09-19.09 |  |
| 10-11 | Lesson 4.  East or West – Home Is Best?  В гостях хорошо - а дома лучше? | Комбинированный | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно.  Совершенствование речевых навыков  Составить рекламу о своей Родине или других городах страны используя лексический материал по теме родная страна и страны изучаемого языка | 21.09-25.09 |  |
| 12-13 | Lesson 5. Could You Tell Me…, Please?  Не могли бы вы рассказать мне ..., пожалуйста? | Изучение нового материала | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи  Диалогическая форма речи используя речевой материал по теме родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение | 26.09-28.09 |  |
| 14-15 | Повторение и закрепление пройденного материала | Урок повторения | Сбор критериев для сравнения и классификации. Построение логической цепи рассуждения. | 02.10-03.10 |  |
| 16-17 | Lesson 6. The Best of All Possible Worlds**.**  Лучший из всех возможных миров. | Комбинированный | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).  Скрытый контроль уровня сформированности речевых умений в проектной деятельности по теме родная страна и страны изучаемого языка. | 05.10-09.10 |  |
| 18-19 | Lesson 7  Preparation for Testing.  Подготовка к тестированию. | Изучение нового материала | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков. | 10.10-12.10 |  |
| 20 | Подготовка к контрольной работе | Урок повторения | Актуализация и систематизация ЗУН | 16.10 |  |
| 21 | Конт рольная работа №1 | Урок контроля знаний | Умение контролировать процесс и результаты деятельности. | 17.10 |  |
| 22 | Анализ контрольной работы №1 | Урок контроля знаний | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.  Анализ объектов с целью выделения признаков. | 19.10 |  |
| 23 | Скрытый контроль сформированных навыков и умений | Комбинированный | Актуализация и систематизация ЗУН | 23.10 |  |
| 24-25 | **Цикл 2 “Western Democracies. Are They Democratic?” Западная демократия. Демократична ли она?**  Lesson 1.  Parliamentary Democracy. How Does It Work? Парламентская демократия. Как это работает? | Изучение нового материала | Формирование лексических навыков чтения. Делать краткие записи на основе прочитанного/услышанного по теме родная страна и страны изучаемого языка. | 24.10-26.10 |  |
| 26-27 | Lesson 2  How Much Power Does the US President Have?  Сколько власти имеет президент США? | Комбинированный | Формирование лексических навыков чтения и говорения.  Аудировать и читать с целью полного понимания услышанного используя лексический материал по теме родная страна и страны изучаемого языка. | 06.11-07.11 |  |
| 28-29 | Lesson 3  What Political System Does Russia Belong to?  Какая политическая система принадлежит России? | Комбинированый | Выполнение лексико-грамматических упражнений. Построение логической цепи рассуждения | 09.11-13.11 |  |
| 30-31 | Reading Section.  Who Is More Equal?  Чтение. Кто более равен? | Изучение нового материала | Развитие умения читать (различные стратегии, умение пользоваться словарем).  Выражать своё мнение о политической системе используя речевой материал по теме родная страна и страны изучаемого языка. | 14.11-16.11 |  |
| 32-33 | Lesson 4  Must a Politician Be Kind?  Должен ли политик быть добрым? | Комбинированный | Умение систематизировать и актуализировать знания по циклу.  Совершенствование речевых навыков. Аудировать, говорить на основе прочитанного/ услышанного. | 20.11-21.11 |  |
| 34-35 | Lesson 5  Who‘d Have Thought It?  Кто бы это подумал? | Комбинированный | Диалогическая форма речи используя лексический материал по теме родная страна и страны изучаемого языка.  Развитие умения использовать в речи речевую функцию.  Читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного. | 23.11-27.11 |  |
| 36-37 | Повторение и закрепление пройденного материала. | Урок повторения |  | 28.11-30.11 |  |
| 38-39 | Lesson 6  Are You a Good Lawmaker?  Вы хороший законодатель? | Комбинированный | Развитие речевых умений, скрытый контроль уровня сформированности речевых умений в проектной деятельности по теме родная страна и страны изучаемого языка. | 04.12-05.12 |  |
| 40-41 | Lesson 7  Preparation for Testing.  Подготовка к тетированию. | Комбинированный | Контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности. | 07.12-11.12 |  |
| 42-43 | Подготовка к контрольной работе. | Урок повторения | Выполнение лексико-грамматических упражнений.  Анализ объектов с целью выделения признаков. | 12.12-14.12 |  |
| 44 | Контрольная работа №2 | Урок контроля знаний | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. | 18.12 |  |
| 45-46 | Анализ контрольной работы №2 | Урок контроля знаний | Умение структурировать знание | 19.12-21.12 |  |
| 47-48 | Урок повторения и закрепления пройденного материала по теме родная страна и страны изучаемого языка. | Урок повторения |  | 25.12-26.12 |  |
| 49-50 | **Цикл 3 “What Is Hot with the Young Generation?” Какие проблемы у молодого поколения?**  Lesson 1  How Do Teens Express Their Individuality?  Как подростки выражают свою индивидуальность? | Изучения нового материала | Формирование лексических навыков чтения.  Читать с целью полного понимания прочитанного по теме молодёжь в современном обществе, досуг молодёжи. | 28.12-15.01 |  |
| 51-53 | Lesson 2  Why Do Teens Join the Group? | Комбинированный | Формирование лексических навыков говорения.  Аудировать с целью поиска конкретной информации по теме молодёжь в современном обществе, досуг молодёжи. | 16.01-18.01 |  |
| 54-55 | Reading Section.  What Can Your Parents Tell You About Their Youth  Чтение. Что ваши родители могут рассказать вам о своей молодежи. | Комбинированый | Развитие умения читать с целью поиска конкретной информации.  Пересказывать на основе прочитанного по теме Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. | 22.01-23.01 |  |
| 56-57 | Lesson 3  How Much Are Teens in Russia Like Teens in Other Countries.  Как много подростков в России, как подростки в других странах. | Изучение нового материала | Формирование грамматических навыков чтения и говорения.  Высказывать свою точку зрения по проблеме используя конструкции, используемые для выражения сравнения: предлог like и союз as. | 25.01 |  |
| 58-59 | Lesson 4  Are All the Young Bad?  Все ли молодые плохие? | Изучение нового материала | Совершенствование речевых навыков.  диалог-обмен мнениями используя речевой материал по теме Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. | 29.01-30.01 |  |
| 60-61 | Lesson 5  I Don’t Think I Can Go With You, Actually.  Я не думаю, что смогу с тобой поехать. | Комбинированный | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи  Диалогическая форма речи используя saying you are unwilling to do something по теме Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. | 01.02-05.02 |  |
| 62-63 | Повторение и закрепление пройденного материала по теме Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. | Урок повторения | Развитие речевых умений.  Скрытый контроль уровня сформированности речевых умений в проектной деятельности по теме. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. | 06.02 |  |
| 64-65 | Lesson 6  What Is Your Idea of an Ideal Youth Group?  Какова ваша идея идеальной молодежной группы? | Комбинированный урок | Формирование лексических навыков чтения и говорения. | 08.02-12.02 |  |
| 66 | Контрольная работа №3 | Урок контроля знаний |  | 13.02 |  |
| 67 | Анализ контрольной работы | Урок контроля знаний |  | 15.02 |  |
| 68-69 | Preparation for Testing.  Подготовка к тесту. | Комбинированный | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков. | 19.02-20.02 |  |
| 70-71 | **Цикл 4 “Is It Easy to Be Young?” Легко ли быть молодым?**  Lesson 1  What Right Is Right for Me?  Что правильно для меня? | Изучение нового материала | Формирование лексических навыков чтения и говорения.  Делать краткие записи на основе прочитанного по теме Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. | 22.02-26.02 |  |
| 72-73 | Lesson 2  Are You of Age?  Ваш возраст? | Комбинированный | Совершенствование грамматических навыков говорения.  Читать и аудировать с целью поиска конкретной информации используя структуру сложного дополнения по теме Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. | 27.02-01.03 |  |
| 74-75 | Lesson 3  Young People – Old Problems?  Молодые люди - старые проблемы? | Комбинированный | Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме молодежь в современном обществе, досуг молодёжи. | 05.03-06.03 |  |
| 76-77 | Reading Section.  Dating or Waiting?  Чтение. Знакомства или ожидание? | Изучение нового материала | Развитие умения читать с целью поиска конкретной информации.  Пересказывать на основе прочитанного используя лексический материал по теме молодежь в современном обществе, досуг молодёжи. | 12.03-13.03 |  |
| 78-80 | Lesson 4  Teenage Years – Do They Bring Luck?  Подростковые годы - они приносят удачу? | Комбинированный | Совершенствование речевых навыков.  Читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации по теме молодежь в современном обществе, досуг молодёжи.  Скрытый контроль уровня сформированности речевых умений в проектной деятельность по теме молодежь в современном обществе, досуг молодёжи. | 15.03  19.03  20.03 |  |
| 81-83 | Lesson 5  Anything to Complain About?  О чем жаловаться? | Комбинированный | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи.  Диалогическая форма речи, используя речевой материал по теме молодежь в современном обществе, досуг молодёжи. | 22.03-02.04 |  |
| 84-85 | Повторение и закрепление пройденного материала по теме молодежь в современном обществе, досуг молодёжи | Урок повторения | Актуализация и систематизация ЗУН | 03-04-05.04 |  |
| 86-87 | Lesson 6  Teen Court – Guilty or Not?  Подростковый суд - виновен или нет? | Изучение нового материала | Развитие речевых умений.  Скрытый контроль уровня сформированности речевых умений в проектной деятельности по теме Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. | 09.04-10.04 |  |
| 88-89 | Lesson 7. Preparation for Testing.Подготовка к тесту. | Комбинированный | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | 12.04-16.04 |  |
| 90-91 | Подготовка к контрольной работе. | Урок повторения | Умение структурировать знание. | 17.04-19.04 |  |
| 92 | Контрольная работа №4 | Урок контроля знаний |  | 23.04 |  |
| 93-94 | Анализ контрольной работы №4 | Урок контроля знаний | Анализ объектов с целью выделения признаков. | 24.04-26.04 |  |
| 95-96 | Самоконтроль основных  навыков и умений, над  которыми велась работа в  данном цикле уроков. | Урок повторения | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. | 30.04-03.05 |  |
| 97-99 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | Комбинированный |  | 07.05-08.05 |  |
| 100-102 | **100-102**  **Урок повторения и обобщения пройденного материала. Интерактивные экскурсии по англоязычным странам.** | Урок повторения |  | 14.05  15.05  17.05 |  |