Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Шишкинская средняя общеобразовательная школа

Вагайского района Тюменской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании ШМО учителей  Русского языка и литературы  протокол № 01 от 30 августа 2019 г  руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Уразаева Л.И./ | F:\раб прогр 19-20 примеры\Рабочие программы мои 19-20\титульный.jpg | 30.08.2019 г 137-од |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Русский язык», 10 класс**

**на 2019-2020 учебный год**

составитель: учитель русского языка и литературы Таскаева И.С.

с.Птицкое, 201

1. **Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа по русскому языку для 10 класса (базовый уровень) составлена на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку для 10 класса базового уровня и учебной программы по русскому языку для 10 класса, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации в 2006 году (автор-составитель Гольцова Н.Г.).

**Нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию программы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 года №273 ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. вступ. в силу с 24.07.2015).

- Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 19.10.2009 №427).

- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования.

**Цели и задачи обучения**

Изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

**Место предмета в учебном плане**

На изучение предмета в 10 классе отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов за учебный год,

На развитие речи отводится 12 часов, на контроль знаний – 3 часа.

Количество практических работ в формате ЕГЭ – 5 часов.

**Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык»**

**Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции**

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи

Развитие навыков монологической и диалогической речи.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

Культура публичной речи

Культура разговорной речи.

**Личностные результаты:**

- Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.

- Cформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу - создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам.

-Сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.

- Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

- Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

- Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

- Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.

-Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.

- Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову.

- Сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.

-Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

**Метапредметные результаты:**

-Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.

-Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятельности, коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении.

-Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

-Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований

эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

-Умение самостоятельно оценивать модели поведения и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, основываясь на общечеловеческих ценностях и традиционных ценностях русской культуры.

-Овладение языком — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

-Овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты:**

- сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

- сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

-владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

-владения умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

-сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

-умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

-владение различными приёмами редактирования текстов;

-сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической деятельности;

-понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественныхпроизведений4

-владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста, в том числе новинок современной литературы;

-умение объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**2. Учебно тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Количество часов** |
| **1** | **2** | **3** |
| 1 | Введение. Слово о русском языке. | 2 |
| 2 | Лексика. Фразеология. Лексикография. | 8 |
| 3 | Фонетика. Графика. Орфоэпия. | 4 |
| 4 | Морфемика и словообразование. | 6 |
| 5 | Морфология и орфография. | 14 |
| 6 | Самостоятельные части речи. | 22 |
| 7 | Служебные части речи. | 9 |
| 8 | Повторение изученного за год. | 3 |
|  | **Итог:** | **68** |

1. **Cодержание рабочей программы.**

**Введение**

Слово о русском языке. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения народов России.

Международное значение русского языка.

Литературный язык и диалекты.

Основные функциональные стили.

**Лексика. Фразеология. Лексикография**

Понятие о лексике, фразеологии, лексикографии. Слово и его значение (номинативное и эмоционально окрашенное).

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и другие разновидности омонимии. Их употребление.

Паронимы, синонимы, антонимы и их употребление в речи.

Происхождение лексики современного русского языка (исконно-русские и заимствованные слова).

Общеупотребительная лексика и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления (диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины)

Устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы.

Понятие о фразеологической единице. Источники фразеологии. Употребление фразеологизмов.

Лексикография. Виды лингвистических словарей.

**Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Понятие о фонетике, графике, орфоэпии.

Звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ. Чередование звуков. Фонетический разбор.

Орфоэпия и орфоэпические нормы.

**Морфемика и словообразование**

Понятие морфемы. Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы. Основа слова. Морфемный разбор.

Словообразование и формообразование. Основные способы словообразования.

Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.

**Морфология и орфография**

Понятие о морфологии и орфографии. Основные принципы русской орфографии.

Правописание проверяемых , непроверяемых и чередующихся гласных в корне слова.

Употребление гласных после шипящих и Ц

Правописание проверяемых, непроизносимых и двойных согласных в корне слова.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Правописание гласных ИиЫ после приставок.

Правописание Ъ и Ь.

Употребление строчных и прописных букв.

Правила переноса.

**Части речи**

***Имя существительное***

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды, род, число, падеж и склонение имён существительных.

Несклоняемые имена существительные.

Морфологический разбор.

Правописание падежных окончаний.

Правописание гласных в суффиксах имён существительных.

Правописание сложных имён существительных.

***Имя прилагательное***

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Степень сравнения. Полная и краткая формы. Переход имён прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор.

Правописание окончаний.

Правописание суффиксов имён прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

***Имя числительное***

Имя числительное как часть речи.

Морфологический разбор.

Склонение имён числительных.

Правописание и употребление числительных.

**Местоимение**

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор.

Правописание местоимений.

***Глагол и его формы***

Глагол как часть речи. Инфинитив, вид, переходность-непереходность, возвратность, наклонение, время, спряжение. Морфологический разбор.

Причастие и деепричастие как глагольные формы.

Действительные и страдательные причастия. Образование причастий.

Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.

***Наречие, слова категории состояния***

Наречие как часть речи. Морфологический разбор.

Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния

Слова категории состояния. Морфологический разбор.

***Служебные части речи. Предлог***

Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи.

Предлог как служебная часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Правописание предлогов

**Союз**

Союз. Основные группы союзов, их правописание.

**Частицы**

Частицы, их разряды

Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление, слитное и раздельное написание с различными частями речи.

**Междометия и звукоподражательные слова**

Междометия и звукоподражательные слова.

Итоговое повторение.

**Приложение 1**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  п/п | **Тема раздела (кол-во часов)/ тема урока.** | **Тип урока** | **Основные виды деятельности, формы работы** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| 1. | ***Введение. Слово о русском языке (2 часа).***  Современный русский литературный язык. | Объяснение нового материала | Работа со словарями. Устное сообщение. |  |  |
| 2. | Нормы литературного языка. | Комбинированный | Составление тезисного плана. |  |  |
| 3. | ***Лексика. Фразеология. Лексикография (7+1час)***  Слова однозначные и многозначные. | Систематизация знаний | Лексический разбор слова. |  |  |
| 4. | Изобразительно-выразительные средства русского языка. | Систематизация знаний | Заполнение таблицы. |  |  |
| 5. | Омонимы. Паронимы. | Систематизация знаний | Работа со словарями. Распределительный диктант. |  |  |
| 6. | Синонимы. Антонимы. | Комбинированный | Лексический анализ текстов. |  |  |
| 7. | Фразеологизмы. | Комбинированный | Фразеологические словари. |  |  |
| 8. | Употребление фразеологизмов в речи. | Комбинированный | Редактирование предложений. |  |  |
| 9. | Практическая работа «Лексика. Фразеология». | Обобщающее повторение | Работа поКИМ ЕГЭ 2015года. |  |  |
| 10. | ***Р/р.*** Происхождение и употребление лексики. | Развитие речи | Сообщения. |  |  |
| 11. | ***Фонетика. Графика. Орфоэпия (4 часа).***  Система гласных и согласных звуков. Слог. | Систематизация знаний | Фонетический разбор. |  |  |
| 12. | Фонетический разбор. | Систематизация знаний | Транскрибирование. |  |  |
| 13. | Орфоэпические нормы. | Систематизация знаний | Работа с орфоэпическим словарем. |  |  |
| 14. | Практическая работа «Фонетика. Графика. Орфоэпия». | Обобщение знаний | Работа поКИМ ЕГЭ (часть В) |  |  |
| 15. | ***Морфемика и словообразование (4+2 часа).***  Система морфем русского языка. | Систематизация знаний | Морфемный разбор. |  |  |
| 16. | Морфемный анализ слова. | Систематизация знаний | Морфемный разбор. |  |  |
| 17. | Словообразование и формообразование. | Систематизация знаний | Словообразовательный разбор. |  |  |
| 18. | Словообразовательный разбор слова. | Систематизация знаний | Словообразовательный разбор. |  |  |
| 19. | ***Р/р****.* Лингвистический анализ текста | Развитие речи | Работа поКИМ ЕГЭ. |  |  |
| 20. | ***Р/р.*** Сочинение по тексту. | Развитие речи | Работа поКИМ ЕГЭ (часть С). Сочинение. |  |  |
| 21. | ***Морфология и орфоэпия (11+3часа).***  Принципы русской орфографии. | Объяснение нового | Комментированное письмо. |  |  |
| 22. | Безударные и чередующиеся гласные в корне слова. | Систематизация знаний | Орфографический разбор слов. Графический диктант. Заполнение таблицы. Выполнение упражнений. Решение тестовых заданий в формате ЕГЭ. |  |  |
| 23. | Гласные после шипящих и ц. | Систематизация знаний | Решение тестовых заданий. |  |  |
| 24. | ***Р/р.*** Лингвистическое сочинение. | Развитие речи | Беседа по высказыванию, сочинение- миниатюра. |  |  |
| 25. | Слова с непроизносимыми согласными. | Систематизация | Работа со словарём, выборочный диктант. |  |  |
| 26. | Правописание удвоенных согласных. | Систематизация | Диктант с самопроверкой. |  |  |
| 27. | Гласные и согласные в приставках. ***Ъ*** и ***Ь***. | Систематизация знаний | Составление таблицы. |  |  |
| 28. | ***И*** или ***Ы*** после приставок. | Систематизация | Объяснительный диктант. |  |  |
| 29. | ***Р/р.*** Комплексный анализ текста художественного стиля речи. | Интегрированный урок | Выполнение заданий ч.В и С из КИМ ЕГЭ. |  |  |
| 30. | Контрольная работа «Орфография». | Контроль ЗУН | Диктант с грамматическим заданием. |  |  |
| 31. | Анализ контрольной работы. | Комбинированный | Работа над ошибками. |  |  |
| 32. | Зачёт по лексике, фонетике, морфемике, словообразованию, орфографии. | Контроль знаний | Работа по карточкам с устным ответом. |  |  |
| 33. | Употребление прописных букв. Правила переноса слов. | Систематизация знаний | Выборочный и объяснительный диктант. |  |  |
| 34. | ***Р/р.*** Сочинение-рассуждение по тексту. | Развитие речи | Работа поКИМ ЕГЭ (часть С). |  |  |
| 35. | ***Самостоятельные части речи (18+4ч.)***  ***И***мя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний. | Систематизация знаний | Морфологический разбор, работа с толковым словарём. |  |  |
| 36. | Гласные в суффиксах имён существительных. | Систематизация знаний | Объяснительный диктант. |  |  |
| 37. | Имя прилагательные как часть речи. Правописание суффиксов имён прилагательных. | Систематизация знаний | Составление таблицы, выборочный диктант. |  |  |
| 38. | Правописание сложных прилагательных и существительных. | Систематизация знаний | Объяснительный диктант, работа со словарём. |  |  |
| 39. | Практическая работа «Имя существительное и прилагательное». | Комбинированный | Работа поКИМ ЕГЭ. |  |  |
| 40. | ***Р/р****.* Анализ изобразительно-выразительных средств текста. | Развитие речи | Работа поКИМ ЕГЭ 2015г. |  |  |
| 41. | Имя числительное как часть речи. | Систематизация знаний | Морфологический разбор, анализ текста. |  |  |
| 42. | Склонение имён числительных. | Систематизация | Работа с тестами. |  |  |
| 43. | Местоимение как часть речи. | Систематизация | Морфологический разбор. |  |  |
| 44. | Правописание местоимений. | Систематизация знаний | Словарный диктант.  Работа со словарём. |  |  |
| 45. | Контрольная работа «Именные части речи». | Контроль ЗУН | Диктант с грамматическим заданием. |  |  |
| 46. | Анализ контрольной работы. | Урок коррекции знаний | Работа над ошибками. |  |  |
| 47. | ***Р/р.*** Сочинение-рассуждение на свободную тему. | Развитие речи | Самостоятельная творческая работа. |  |  |
| 48. | Глагол как часть речи. | Систематизация знаний | Составление таблицы, морфологический разбор. |  |  |
| 49. | Причастие как особая форма глагола. | Систематизация | Морфологический разбор, анализ текста. |  |  |
| 50. | Правописание суффиксов причастий. | Систематизация | Заполнение таблицы. |  |  |
| 51. | Деепричастие как форма глагола. | Систематизация | Морфологический разбор. |  |  |
| 52. | Практическая работа «Правописание глаголов, причастий и деепричастий». | Комбинированный | Работа поКИМ ЕГЭ. |  |  |
| 53. | ***Р/р.*** Изложение с творческим заданием. | Развитие речи | Сжатое изложение. |  |  |
| 54. | ***Р/р.*** Изложение с творческим заданием. | Развитие речи | Сжатое изложение. |  |  |
| 55. | Наречие. | Систематизация знаний | Морфологический разбор. |  |  |
| 56. | Слова категории состояния. | Систематизация | Выборочный диктант. |  |  |
| 57. | ***Служебные части речи (7+2ч.)***  Предлог. | Систематизация знаний | Составление таблиц, тренировочные упражнения. |  |  |
| 58. | Правописание предлогов. | Комбинированный | Тестовые задания, работа со словарём. |  |  |
| 59. | Союзы и союзные слова. | Комбинированный | Словарный диктант, составление предложений. |  |  |
| 60. | Правописание союзов. | Систематизация знаний | Словарный диктант. |  |  |
| 61. | Частицы. | Систематизаци | Составление таблицы. |  |  |
| 62. | Правописание частиц. | Систематизаци | Диктант с комментированием. |  |  |
| 63. | ***Р/р.*** Анализ текста с творческим заданием. | Развитие речи | Работа поКИМ ЕГЭ 2015 года. |  |  |
| 64. | ***Р/р****.* Анализ текста с творческим заданием. | Развитие речи | Работа поКИМ ЕГЭ. |  |  |
| 65. | Практическая работа «Служебные части речи». | Обобщающее повторение | Работа поКИМ ЕГЭ. |  |  |
| 66. | ***Повторение изученного (3ч.)***  Контрольная работа «Именные и служебные части речи». | Контроль знаний | Диктант с грамматическим заданием. |  |  |
| 67. | Анализ контрольной работы. | Комбинированный | Работа над ошибками. |  |  |
| 68. | Практическая работа «Морфология и орфография». | Комбинированный | Тестирование. |  |  |

**Материально-техническая база**

Русский язык: Интерактивные тематические учебные пособия на DVD:

«Наглядный русский язык. 5 класс-11кл».

Таблицы демонстрационные: "Русский язык. Орфография" (5-11 класс). "

Русский язык. Синтаксис" (5-11 класс).

Таблицы демонстрационные "Русский язык. Причастие и деепричастие".

"Русский язык. Союзы и предлоги". "

Русский язык. Числительное и местоимение".

**Учебно-методический комплекс:**

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений .М.: Русское слово. 2013г.
2. Гольцова Н.Г. Программа к учебнику «Русский язык. 10-11 классы». М.: «Русское слово», 2012 г.
3. Будникова Н.Н., Дмитриева Н.И. Поурочные разработки по русскому языку: 10-11 классы. – М.: ВАХО, 2009.

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Розенталь Д.Э. Справочник лингвистических терминов: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1985.
2. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. – М.: Русский язык, 1986.
3. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. – М.: Русский язык, 1986.
4. Одинцов В.В., Смолицкая Г.П. Школьный словарь иностранных слов: Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 1983.
5. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь: Для учащихся средней школы. – М.: Просвещение, 1990.
6. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. – М.: ООО «Издательство Оникс», 2010.
7. Борунова С.Н., Воронцова В.Л. Орфоэпический словарь русского языка. – М.: Русский язык, 1987.
8. Бирюкова С.К. Словарь культуроведческой лексики русской классической литературы. – СПб: филиал издательства «Просвещение», 2003..