Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Шишкинская средняя общеобразовательная школа

Вагайского района Тюменской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителейАнглийского языка протокол № 01 от 30 августа 2019 груководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /./  | F:\раб прогр 19-20 примеры\Рабочие программы мои 19-20\титульный.jpg |  30.08.2019 г 137-од |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Английский язык», 5 класс**

**на 2019-2020 учебный год**

составитель: учитель английского языка Таскаева И,С,

с.Птицкое, 2019

1. **Планируемые результаты изучения предмета «Английский язык»**

**Цель при обучении** - развитие коммуникативной компетенции среднего школьника при обучении английскому языку на доступном для них уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Срок реализации программы 1 год.

Место учебного предмета в учебном плане 102 часа (3 часа в неделю).

Структура рабочей программы:

1) Планируемые результаты освоения учебного курса "Английский язык " в 5 классе;

2) Содержание учебного предмета" Английский язык "в 5 классе;

3) Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

**Личностные результаты:**

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение иностранного языка внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

2) формирование нравственных чувств и этического сознания;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

5) формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

6) формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

7) воспитание уважения к культуре других народов.

**Метапредметные результаты**.

У учащихся будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению иностранного языка:

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

*регулятивные:*

* самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

*познавательные:*

* использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
* пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
* строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
* выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
* осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
* решать проблемы творческого и поискового характера;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
* контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

*коммуникативные:*

* готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

**Специальные учебные умения:**

* читать на английском языке с целью поиска конкретной информации;
* читать на английском языке с целью детального понимания содержания;
* читать на английском языке с целью понимания основного содержания;
* понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
* понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке;
* понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
* работать с лексическими таблицами;
* понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
* работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
* кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
* догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
* иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
* использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
* использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
* организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
* работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
* пользоваться лингвострановедческим справочником;
* переводить с русского языка на английский;
* использовать различные способы запоминания слов на английском языке;
* выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

Учащимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

*Говорение*

* вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

– выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинения, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

– соблюдать правила речевого этикета;

* использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

– говорить в нормальном темпе;

– говорить логично и связно;

- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

*Аудирование*

* уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также

несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

* соотносить содержание услышанного с личным опытом;
* делать выводы по содержанию услышанного;
* выражать собственное мнение по поводу услышанного.

*Чтение*

* уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;

* читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
* читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
* читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
* интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
* извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
* делать выборочный перевод с английского языка на русский;
* соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

*Письмо*

* заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
* писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
* составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
* писать электронные (интернет-) сообщения;
* делать записи (выписки из текста);
* фиксировать устные высказывания в письменной форме;
* заполнять таблицы, делая выписки из текста;
* кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
* использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

**2.Содержание учебного предмета «Английский язык»**

**Раздел 1. Let`smakefriends! / Давайте дружить! - 10 часов.**

Лексические навыки по темам «Мои друзья и совместное время препровождение», «Любимые занятия в свободное время», «Совместные занятия семьи», «Школьные предметы. Внеклассные мероприятия», грамматические навыки (притяжательный падеж существительных, глагол havegot, Present/ Past/FutureSimple); развивается умение читать тексты различных жанров (публицистические, художественные) и типов (статья, рассказ, стихотворение). Ведётся работа над тремя видами чтения — чтение с целью понимания основного содержания (readingforthemainidea), чтение с целью полного понимания текста (readingfordetail), чтение с целью извлечения конкретной информации (readingforspecificinformation).

**Раздел 2. Rulesaroundus / Правила вокруг нас - 14 часов.**

Лексические навыки по темам «Взаимоотношения в семье», «Работа по дому», «Межличностные отношения», грамматические навыки (модальные глаголы в значении долженствования, совета, необходимости и различных степеней уверенности (may/might, must). Развивается умение читать тексты различных жанров (художественные, прагматические) и типов (статья, рассказ); продолжается работа над тремя видами чтения; развиваются умения: догадываться о значении слов по аналогии с родным языком, словообразованию, выбирать значение многозначного слова, подходящее по контексту; соотносить информацию в тексте с личным опытом.

**Раздел 3. Wemusthelppeoplearound / Мы должны помогать окружающим людям - 10 часов.**

Лексические навыки по теме «Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения», грамматические навыки (thePresentPerfectTense), развивается умение читать тексты различных жанров (публицистические, художественные) и типов (статья, рассказ, стихотворение). Ведётся работа над следующими видами чтения: чтение с целью понимания основного содержания (readingforthemainidea), чтение с целью извлечения конкретной информации (readingforspecificinformation) и чтение с целью полного понимания текста (readingfordetail), развиваются следующие умения: умение догадываться о значении неизвестных слов (по аналогии с русским языком, по словообразовательнымэлементам), умение понимать основную идею текста, умение извлекать информацию о культуре страны из текста, умение выражать своё отношение к прочитанному, умение соотносить информацию в тексте с личным опытом, умение переводить, умение определять внутреннюю организацию текста.

**Раздел 4. Everydayandatweekends / В будни и праздники**- **10 часов.**

 Лексические навыки по темам «Совместные занятия семьи», «Виды отдыха», «Поход в парк/ зоопарк», «Мои друзья и совместное времяпрепровождение», грамматические навыки (PresentSimple, PresentProgressive, PresentPerfectinthepresentmeaning), развивается умение читать тексты различных жанров (публицистические, художественные) и типов (статья, рассказ). Ведётся работа над тремя видами чтения — чтение с целью понимания основного содержания (readingforthemainidea), чтение с целью полного понимания содержания (readingfordetail), чтение с целью извлечения конкретной информации (readingforspecificinformation), развиваются следующие умения: умение догадываться о значении неизвестных слов (по аналогии с русским языком, по словообразованию, по иллюстративной наглядности), умение определять последовательность событий, умение интерпретировать информацию, представленную на карте, умение переводить.

 **Раздел 5. My favourite celebrations / Мои любимые праздники - 10 часов.**

Лексические навыки по темам «Национальные праздники. Обычаи и традиции», «Совместное времяпрепровождение», грамматические навыки употребления глаголов в PastProgressive, а также PastProgressive + PastSimple,совершенствуются грамматические навыки употребления предлогов времени, места и направления, личных и притяжательных местоимений, развивается умение читать тексты различных жанров (художественные, прагматические) и типов (статья, рассказ), продолжаетсяработа над тремя видами чтения, развивается умение догадываться о значении слов по аналогии с родным языком, словообразованию, умение выбрать значение многозначного слова, подходящее по контексту, умение понимать структурные связи в тексте, умение соотносить информацию в тексте с личным опытом.

 **Раздел 6. We`vehadanicetriptoEngland / У нас была прекрасная поездка в Англию - 17 часов.**

Лексические навыки по теме «Путешествие по городам Великобритании. Достопримечательности Великобритании», грамматические навыки (PresentPerfect, PastSimple, PastProgressive); развивается умение читать тексты различных жанров (публицистические, художественные) и типов. Ведётся работа над тремя видами чтения — чтение с целью понимания основного содержания (readingforthemainidea), чтение с целью полного понимания текста (readingfordetail), чтение с целью извлечения конкретной информации (readingforspecificinformation); развивается умение догадываться о значении неизвестных слов (по аналогии с русским языком, по словообразовательным элементам, с помощью конверсии), умение понимать основную идею текста, умение извлекать информацию о культуре страны из текста, умение выражать своё отношение к прочитанному, умение соотносить информацию в тексте с личным опытом, умение переводить.

 **Раздел 7. Myfutureholiday / Мои будущие каникулы - 14 часов.**

 Лексические навыки по темам «Каникулы», «Виды отдыха. Путешествия», «Совместные занятия семьи», «Достопримечательности. Столицы и крупные города», грамматические навыки (FutureSimple, tobegoingto, PresentProgressiveinthefuturemeaning), развивается умение читать тексты различных жанров (публицистические, художественные) и типов (статья, рассказ, стихотворение). Ведётся работа над тремя видами чтения — чтение с целью понимания основного содержания (readingforthemainidea), чтение с целью полного понимания содержания (readingfordetail), чтение с целью извлечения конкретной информации (readingforspecificinformation), развиваются следующие умения: умение догадываться о значении неизвестных слов по аналогии с русским языком, умение выбирать значение многозначного слова, подходящее по контексту, умение извлекать информацию о культуре страны из текста, умение переводить.

 **Раздел 8. Mybestimpressions / Мои лучшие впечатления** - **17 часов.**

Лексические навыки по теме «Достопримечательности страны изучаемого языка» , грамматические навыки (структуры PresentPerfect, Present/Past/FutureSimple, Present/PastProgressive, tobegoingto), развивается умение читать тексты различных жанров (публицистические, художественные)и типов (статья, рассказ), продолжается работа над тремя видами чтения — чтение с целью понимания основного содержания (readingforthemainidea), чтение с целью полного понимания текста (readingfordetail), чтение с целью извлечения конкретной информации (readingforspecificinformation), развиваются умения догадываться о значении неизвестных слов (по аналогии с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту, с помощью конверсии), умение устанавливать последовательность событий, умение понимать основную идею текста, умение извлекать информацию о культуре страны из текста, умение выражать своё отношение к прочитанному, умение соотносить информацию в тексте с личным опытом, умение переводить.

**3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы в 5 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема/количество часов | Номер урока | Тема урока/количество часов |
| **Раздел 1. Let`smakefriends! / Давайте дружить! - 10 часов** | 1 | Привет! Я-Клэр. А как тебя зовут? Простое настоящее время. |
| 2 | Чем ты занимаешься в свободное время? |
| 3 | Как я провел летние каникулы. Простое прошедшее время правильных и неправильных глаголов. |
| 4 | Добро пожаловать в мою школу! Простое будущее время, утвердительные предложения. |
| 5 | Наша любимая игра. Простое будущее время, отрицательные и вопросительные предложения. |
| 6 | У меня есть новый друг. |
| 7 | Работа над диалогической и монологической речью. |
| 8 | Защита проекта «Как я провёл лето». |
| 9 | Контрольный тест по разделу «Давайте дружить!?».  |
| 10 | Анализ контрольной работы по разделу «Давайте дружить!?». Развитие навыков чтения. |
| **Раздел 2. Rulesaroundus / Правила вокруг нас - 14 часов**  | 11 | Почему все мы следуем правилам? Введение и тренировка новой лексики. |
| 12 | Тебе необходимо это делать? Модальный глагол «haveto». |
| 13 | Это могло бы быть интересно, но… Модальные глаголы «may/might», «must». |
| 14 | Построение диалогов на основе вопросника. |
| 15 | Как насчет того, чтобы пойти в кафе? Работа над диалогической речью. |
| 16 | Работа над монологической речью. Мои домашние обязанности. |
| 17 | Что ты думаешь о правилах? |
| 18 | Подготовка проекта «Правила безопасности в классе». |
| 19 | Защита проекта «Правила безопасности в классе». |
| 20 | Проверь себя! Урок самоконтроля. Аудирование и чтение. |
| 21 | Проверь себя! Урок самоконтроля. Лексико-грамматический текст и говорение. |
| 22 | Повторение пройденного материала по разделу «Правила вокруг нас». Грамматика: модальные глаголы haveto, may, might, must |
| 23 | Контрольный тест по разделу «Правила вокруг нас».  |
| 24 | Лексико-грамматический анализ контрольной работы по разделу «Правила вокруг нас».  |
| **Раздел 3. Wemusthelppeoplearound / Мы должны помогать окружающим людям - 10 часов** | 25 | Как вы помогаете ближним? Введение и тренировка новой лексики. |
| 26 | Что ты сделал, чтобы помочь людям? Настоящее совершенное время. |
| 27 | Как долго ты играл на скрипке? Настоящее совершенное время, тренировка. |
| 28 | Мы это сделали! Настоящее совершенное время со словами yet, just, already. |
| 29 | Урок чтения, повторение настоящего совершенного времени. |
| 30 | Какие новости? Работа над диалогической и монологической речью. |
| 31 | Каждому есть, что сказать. Защита проекта «Им нужна наша помощь». |
| 32 | Повторение пройденного материала по разделу «Мы должны помогать окружающим людям». |
| 33 | Контрольная работа по разделу «Мы должны помогать окружающим людям». |
| 34 | Анализ контрольной работы по разделу «Мы должны помогать окружающим людям». |
| **Раздел 4. Everydayandatweekends / В будни и праздники - 10 часов** | 35 |  Мы любим Уэльс! Порядок слов в предложении. |
| 36 | Наслаждаемся праздником каравана. Настоящее длительное время. |
| 37 | События в Северной Ирландии. Сравнительный анализ настоящих времён. |
| 38 | Урок чтения. С днем рождения! |
| 39 | Чем интересенОбан? Работа над диалогической и монологической речью. |
| 40 |  Повторение изученного материала по разделу «В будни и праздники». |
| 41 | Защита проекта «Мой лучший день!». Монолог-сообщение. |
| 42 | Проверь себя! Урок самоконтроля. Чтение и говорение. |
| 43 | Контрольная работа по разделу «В будни и праздники». |
| 44 | Анализ контрольной работы по разделу «В будни и праздники». |
| **Раздел 5. My favourite celebrations / Мои любимые праздники - 10 часов** | 45 | Какой твой любимый праздник? Предлоги времени. |
| 46 | Я украшал рождественскую ёлку два часа. Настоящее и прошедшее время, утвердительные предложения. |
| 47 | Что ты делал вчера в 5 часов дня? Прошедшее время, отрицательные предложения. |
| 48 | Пока мы праздновали... |
| 49 | Урок чтения. Какая рождественская ёлка самая красивая? |
| 50 | Это твой главный праздник? Работа над диалогической и монологической речью. |
| 51 | Защита проекта «Наш последний праздник в классе». Монолог-сообщение. |
| 52 | Повторение изученного материала по разделу «Мои любимые праздники». |
| 53 | Контрольная работа по разделу «Мои любимые праздники». |
| 54 | Анализ контрольной работы по разделу «Мои любимые праздники». |
| **Раздел 6. We`vehadanicetriptoEngland / У нас была прекрасная поездка в Англию - 17 часов**  | 55 | Мы прекрасно провели время в Лондоне. Повторение прошедшего простого времени, тренировка в речи. |
| 56 | Что ты делал вчера в течение всего дня? Повторение прошедшего продолженного времени, тренировка в речи. |
| 57 | Ты когда-нибудь..?Настоящее совершенное время, контрастирование с простым прошедшим. |
| 58 | Ты хотел бы..?Тренировка настоящего совершенного и прошедшего простого времени в речи. |
| 59 | Урок чтения. Путешествие, которое мне понравилось больше всего. |
| 60 | Какая экскурсия тебе больше всего понравилась? |
| 61 | Повторение изученного материала «У нас была прекрасная поездка в Англию». |
| 62 | Мои лучшие воспоминания. |
| 63 | Самопроверка изученного материала. |
| 64 | Самопроверка усвоения материала (чтение). |
| 65 | Контрольная работа по разделу «У нас была прекрасная поездка в Англию». |
| 66 | Анализ контрольной работы по разделу «У нас была прекрасная поездка в Англию». |
| 67 | Развитие навыков чтения. |
| 68 | Развитие навыков письма. |
| 69 | Развитие лексико-грамматических навыков. |
| 70 | Развитие навыков аудирования. |
| 71 | Развитие навыков говорения. |
| **Раздел 7. Myfutureholiday / Мои будущие каникулы - 14 часов** | 72 | Куда вы едете в путешествие? |
| 73 | Что вы собираетесь делать? |
| 74 | Когда вы поедете в Брайтон? |
| 75 | Есть ли у вас какие-нибудь планы? |
| 76 | Урок чтения. Дженнингс болен. |
| 77 | У вас когда-нибудь были планы? |
| 78 | Ты бывал в морском путешествии?  |
| 79 | Подготовка проекта «Мои будущие каникулы». Сбор информации. |
| 80 | Защита проекта «Мои будущие каникулы». Монолог-сообщение. |
| 81 | Проверь себя! Урок самоконтроля. Аудирование и чтение. |
| 82 | Проверь себя! Урок самоконтроля. Лексико-грамматический текст и говорение.  |
| 83 | Повторение изученного материала по разделу «Мои будущие каникулы». |
| 84 | Контрольная работа по разделу «Мои будущие каникулы». |
| 85 | Анализ контрольной работы по разделу «Мои будущие каникулы». |
| **Раздел 8. Mybestimpressions / Мои лучшие впечатления - 17 часов** | 86 | Достопримечательности Лондона. |
| 87 | Путешествие по Лондону. |
| 88 | Чем они были известны? Знаменитые люди Англии. |
| 89 | Защита проекта «Знаменитые люди Англии».  |
| 90 |  Вы когда-нибудь бывали в тематическом парке? |
| 91 | Урок чтения. День в Диснейленде. |
| 92 | Вы любите путешествовать? Работа со страноведческим справочником. |
| 93 | Лучший знаток Британии. Урок конкурс. |
| 94 | Работа с грамматическим справочником.  |
| 95 | Повторение изученного материала по разделу «Мои лучшие впечатления». |
| 96 | Контрольная работа по разделу «Мои лучшие впечатления». |
| 97 | Анализ контрольной работы по разделу «Мои лучшие впечатления». |
| 98 | Проверь себя! Урок самоконтроля. Аудирование и чтение. |
| 99 | Проверь себя! Урок самоконтроля. Лексико-грамматический текст и говорение.  |
| 100 | Итоговая контрольная работа.  |
| 101 | Анализ итоговой контрольной работы. Работа над ошибками. |
| 102 | Урок чтения и повторения. |