****

**1. Пояснительная записка.**

**Рабочая программа по обществознанию для 11 класса составлена на основе:**

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273(в редакции от 26.07.2019);

- Приказа Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в редакции от 07.06.2017);

- Примерной программы основного общего образования по обществознанию.

-Учебного плана среднего общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Шишкинской средней общеобразовательной школы Вагайского района Тюменской области;

- Авторской программы Кравченко А.И. Обществознание. Программа курса для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: «Русское слово», 2011

.

**Количество часов в год:** 68; **Количество часов в неделю:** 2

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Основная задача данного курса обществознания – вооружить учащихся такими знаниями об обществе и людях, которые позволят им в недалеком будущем улучшить среду обитания, сделать более совершенным мир человеческих взаимоотношений.

Цели данного курса:

1. ознакомить учащихся с основными представлениями по различным вопросам общ0ествознания, сложившимися в мировой культуре, не ограничиваясь как узким подходом в рассмотрении социальных процессов, так и рамками какой-либо идеологии; применять проблемный метод обучения.
2. сформировать представления о сферах общества: экономической, политической, социальной, духовно
3. соблюдать разумный баланс в содержании курса между теорией и ее практическим преломлением; активизировать внимание учащихся на том, что может пригодиться в обычной, повседневной жизни гражданина, работника, члена семьи;
4. стремиться по возможности уходить от абстрактных рассуждений по проблемам развития общества, культуры, человеческих взаимоотношений, раскрывать их на материале отечественной истории и культуры; рассматривать патриотические взгляды и чувства как одну из составных частей национальной идеи.

Курс способствует интеллектуальному развитию учащихся, гуманизации личности, формированию жизненной стратегии личности подростка, развитию познавательных способностей учащихся.

Задачи курса:

* Формирование гражданского патриотизма.
* Формирование навыков умения самостоятельного добывания учащимися знаний.
* Формирования умения общаться, дискутировать, анализировать и делать выводы и обобщения.
* Адаптация учащихся к требованиям, учебным технологиям высшей школы.
* Подготовка учащихся к успешной сдаче выпускных экзаменов.

. Учебно-методический комплект для:

1. Кравченко А.И. , Певцова Е.А., Обществознание. Учебник для 11 класса. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009 г.
2. Кравченко А.И. Задачник по обществознанию 10-11 классы.
3. Лазебникова А.Ю. Обществознание. ЕГЭ 2009. Типовые тестовые задания – М.: «Экзамен», 2009.

Методическая литература:

1. Певцова Е.А. Обществознание: Книга для учителя. Методическое пособие к учебнику А.И Кравченко «Обществознание 10-11 класс»
2. Агафонов С.В. Схемы по обществознанию 10-11 класс (к учебникам А.И.Кравченко).
3. Книга для учителя «Обществознание. Глобальный мир в 21 веке» под ред. Л.В.Полякова. М. Русское слово, 2009.
4. Методическое пособие по курсу «Обществознание. Глобальный мир в 21 веке» авторы: Л.В.Поляков, А.Н.Иоффе. М. Русское слово, 2008.

Дополнительная литература:

1. Кишенкова О.В. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Обществознание. Основная школа – М.: «Интеллект - центр», 2006.
2. Мировая художественная культура 10-11 класс. М. «Русское слово», 2009.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**:

* определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
* объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
* решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
* умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
* поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
* выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
* работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
* самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
* участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
* формулирование полученных результатов;
* создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
* пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
* владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**2. Учебно-тематический план:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Кол-во  часов | Из них контрольные  работы и проекты |
| Закон и право | 16 | 1 |
| Социальная система общества | 10 | 1 |
| Взаимодействие людей в обществе | 20 | 2 |
| Культура и духовная жизнь | 14 | 1 |
| Внутренний мир и социализация человека | 6 | - |
| Итоговое повторение | 2 | 2 |
| Итого: | 68 | 7 |

**3. Содержание рабочей программы.**

***Раздел 1. Закон и право (16 ч).***

Происхождение государства и права. Понятие государства. Признаки и функции государства. Правовое государство. Основы конституционного строя. Федеративное устройство России. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная власть. Прокуратура. Местное самоуправление. Права, свободы и обязанности человека и гражданина. Международные договоры о правах человека. Гражданские права. Политические права. Экономические, социальные и культурные права. Права ребёнка. Отдельные нормы права. Юридическая ответственность. Освобождение от уголовной ответственности. Трудовые права российских граждан. Семья и брак.

***Раздел 2. Социальная система общества (10 ч).***

Социальная стратификация. Исторические типы стратификации. Социальная мобильность. Функции семьи. Как добиться успеха в бизнесе и личной жизни.

***Раздел 3. Взаимодействие людей в обществе (14 ч).***

Что такое общество. Основные институты социальной сферы. Социальная стратификация и социальное расслоение. Социальное взаимодействие. Формы социального взаимодействия. Конфликт и протестное поведение. Социальный контроль. Отклоняющееся и противоправное поведение. Проблемы и противоречия в поведении человека в обществе.

***Раздел 5. Культура и духовная жизнь (14ч).***

Этническая основа культуры. Нравственные чувства и моральное поведение. Нравственные категории и добродетели. Счастье, удовольствие, гедонизм. Справедливость и равенство. Актуальные проблемы духовной жизни человека. Особенности культуры и культурного взаимодействия. Формы культуры, их особенности

***Раздел 6. Внутренний мир и социализация человека (12 ч).***

Структура человеческой психики. Элементы человеческой психики и сознания. Влияние общества на личность. Проблемы социализации человека. Средства массовой информации: между властью и гражданским обществом. Информационное общество: политическое и социальное своеобразие. Всемирная паутина информации. Общественное сознание и его формы. Российская государственность и российская цивилизация. Единство в разнообразии: особые пути к новому мироустройству. Западные теории мироустройства. Общественная значимость и личностный смысл образования. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Правила приёма в образовательные учреждения профессионального образования. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Особенности русской политической культуры. Политическая система современной России. Развитие гражданского общества в современной России.

***Итоговое повторение (2 часа).***

**4. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема раздела/ количество часов** | **№ урока п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| **Закон и право (16 часов).** | 1 | Происхождение права. Правовые системы и источники права. | 1 |  |  |
|  | 2 | Формы и структура права | 1 |  |  |
|  | 3 | Право в системе социальных норм | 1 |  |  |
|  | 4 | Система российского права. | 1 |  |  |
|  | 5 | Гражданство РФ. | 1 |  |  |
|  | 6 | Правосудие в современной России: судебная система. | 1 |  |  |
|  | 7 | Правосудие в современной России: судебная система. | 1 |  |  |
|  | 8 | Юридическая ответственность | 1 |  |  |
|  | 9 | Виды юридической ответственности | 1 |  |  |
|  | 10 | Юридическая ответственность | 1 |  |  |
|  | 11 | Особенности уголовного процесса | 1 |  |  |
|  | 12 | Частное право: предпринимательство и закон | 1 |  |  |
|  | 13 | Частное право: Правоспособность и дееспособность. | 1 |  |  |
|  | 14 | Частное право: трудовые и личные отношения. | 1 |  |  |
|  | 15 | Поведение человека в правовой сфере | 1 |  |  |
|  | 16 | **Закон и право** | 1 |  |  |
| **Социальная система общества (10) часов** | 17 | Социальная стратификация. Исторические типы стратификации | 1 |  |  |
|  | 18 | Современные типы стратификации | 1 |  |  |
|  | 19 | Социальная мобильность | 1 |  |  |
|  | 20 | Социальная мобильность | 1 |  |  |
|  | 21 | Социальная мобильность | 1 |  |  |
|  | 22 | Молодежь как социальная группа. | 1 |  |  |
|  | 23 | Семья и брак. Функции семьи | 1 |  |  |
|  | 24 | Демографическая политика. | 1 |  |  |
|  | 25 | Как добиться успеха в бизнесе и личной жизни на различных ступенях стратификации | 1 |  |  |
|  | 26 | **Социальная система общества** | 1 |  |  |
| **Взаимодействие людей в обществе (14 ч)** | 27 | Социальное взаимодействие | 1 |  |  |
|  | 28 | Деятельность и поведение | 1 |  |  |
|  | 29 | Социальное взаимодействие как основа социальных явлений | 1 |  |  |
|  | 30 | Конфликт и пути его разрешения. | 1 |  |  |
|  | 31 | Протестное поведение | 1 |  |  |
|  | 32 | Социальные движения. | 1 |  |  |
|  | 33 | Социальный контроль | 1 |  |  |
|  | 34 | Формы социального контроля. | 1 |  |  |
|  | 35 | Социальный контроль как элемент социального управления | 1 |  |  |
|  | 36 | Отклоняющееся и противоправное поведение | 1 |  |  |
|  | 37 | Борьба с девиациями. | 1 |  |  |
|  | 38 | Отклоняющееся и противоправное поведение как массовое явление | 1 |  |  |
|  | 39 | **Семинар: Проблемы и противоречия в поведении человека в обществе.** | 1 |  |  |
|  | 40 | **Взаимодействие людей в обществе** | 1 |  |  |
| **Культура и духовная жизнь (14 часов).** | 41 | Что такое культура. | 1 |  |  |
|  | 42 | Этическая основа культуры | 1 |  |  |
|  | 43 | Этическая основа культуры | 1 |  |  |
|  | 44 | Нравственные чувства и моральное поведение | 1 |  |  |
|  | 45 | Компромиссы и конфликты в сфере морального поведения. | 1 |  |  |
|  | 46 | Мораль как система взаимных обязанностей | 1 |  |  |
|  | 47 | Система нравственных категорий | 1 |  |  |
|  | 48 | Нравственные категории и добродетели | 1 |  |  |
|  | 49 | Счастье, удовольствие, гедонизм | 1 |  |  |
|  | 50 | Счастье, удовольствие, гедонизм | 1 |  |  |
|  | 51 | Справедливость и равенство | 1 |  |  |
|  | 52 | Религии мира | 1 |  |  |
|  | 53 | Проблемы духовной жизни человека и общества. | 1 |  |  |
|  | 54 | **Культура и духовная жизнь** | 1 |  |  |
| **Внутренний мир и социализация человека. (12 часов)** | 55 | Человеческая психика | 1 |  |  |
|  | 56 | Структура человеческой психики | 1 |  |  |
|  | 57 | Структура психики в зеркале психоанализа | 1 |  |  |
|  | 58 | Элементы человеческой психики и сознания | 1 |  |  |
|  | 59 | Элементы человеческой психики и сознания | 1 |  |  |
|  | 60 | Влияние общества на личность | 1 |  |  |
|  | 61 | Влияние общества на личность | 1 |  |  |
|  | 62 | Проблемы социализации человека | 1 |  |  |
|  | 63 | Проблемы социализации человека | 1 |  |  |
|  | 64 | Актуальные проблемы современного общества | 1 |  |  |
|  | 65 | Актуальные проблемы современного общества | 1 |  |  |
|  | 66 | Актуальные проблемы современного общества | 1 |  |  |
| **Итоговое повторение (2 ч)** | 67 | Подготовка к ЕГЭ. | 1 |  |  |
|  | 68 | Подготовка к ЕГЭ. | 1 |  |  |

**5. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

**Знать/понимать**

* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Уметь**

* ***описывать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
* ***сравнивать*** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
* ***объяснять***взаимосвязи изученных социальных объектов (включая *в*заимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
* ***приводить примеры*** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
* ***оценивать*** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* ***решать***познавательные и практические задачи в рамках изученного материала,отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
* ***осуществлять*** ***поиск*** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
* ***самостоятельно составлять*** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
* общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
* нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
* первичного анализа и использования социальной информации;
* сознательного неприятия антиобщественного поведения.