Утверждаю: директор
МАОУ Шишкинская СОШ
Кузнецова О.Ю.

Управленческие решения по результатам диагностических работ в 9 и 11 классах Птицкой СОШ

Цель: разработка мероприятий с учетом результатов мониторинга оценочных процедур
Задачи: 1. Провести анализ результатов оценочных процедур регионального уровня, проведенных в 2022-2023 учебном году, с целью выявления проблем в освоении ООП и определения динамики результатов;

2. Определить проблемы, выявленные с помощью данного мониторинга;

3. Разработать мероприятия, принять управленческие решения по использованию результатов оценочных процедур для повышения качества образовательных результатов.

Выявленные проблемы	**Управленческие решения**	**Основные документы, где зафиксируются управленческие решения**
Недостаточная сформированность образовательных результатов (Недостаточный уровень качества подготовки учащихся педагогами школы)	-Формирование индивидуальных учебных образовательных маршрутов по подготовке к ГИА, ЕГЭ, ВПР -Формировать метапредметные результаты (проектно-исследовательская деятельность, системно-деятельностный подход на уроках, формирование УУД); Формировать функциональную грамотность обучающихся (включать задания в урок, проекты, разрабатывать практико-ориентированные задания самостоятельно); - Широко использовать формирующее оценивание; - Использовать парную и групповую работу на уроке; -Проведение совещания при директоре по итогам мониторинга - Корректировка КТП учителя с учетом выявленных проблем мониторинга - Проведение МО учителей с анализом результатов мониторинга -Проведение промежуточного, выходного контроля, ВШТ по предметам, выбранным для сдачи экзаменов	Индивидуальные образовательные маршруты для различных групп учащихся (с высокими достижениями, с проблемами обучения); календарно-тематическое планирование с корректировкой тем; справки по итогам классно-обобщающего контроля; выступления на педсовете; База заданий Справка по итогам КОК Протокол заседания МО Анализ ВШТ Протоколы родительских собраний

Утверждаю: директор
МАОУ Шишкинская СОШ
Кузнецова О.Ю._____

Управленческие решения по результатам диагностических работ в 9 и 11 классах Птицкой СОШ

Цель: разработка мероприятий с учетом результатов мониторинга оценочных процедур
Задачи: 1. Провести анализ результатов оценочных процедур регионального уровня, проведенных в 2022-2023 учебном году, с целью выявления проблем в освоении ООП и определения динамики результатов;

2. Определить проблемы, выявленные с помощью данного мониторинга;

3. Разработать мероприятия, принять управленческие решения по использованию результатов оценочных процедур для повышения качества образовательных результатов.

Выявленные проблемы	**Управленческие решения**	**Основные документы, где зафиксируются управленческие решения**
Недостаточная сформированность образовательных результатов (Недостаточный уровень качества подготовки учащихся педагогами школы)	-Формирование индивидуальных учебных образовательных маршрутов по подготовке к ГИА, ЕГЭ, ВПР -Формировать метапредметные результаты (проектно-исследовательская деятельность, системно-деятельностный подход на уроках, формирование УУД); Формировать функциональную грамотность обучающихся (включать задания в урок, проекты, разрабатывать практико-ориентированные задания самостоятельно); - Широко использовать формирующее оценивание; - Использовать парную и групповую работу на уроке; -Проведение совещания при директоре по итогам мониторинга - Корректировка КТП учителя с учетом выявленных проблем мониторинга - Проведение МО учителей с анализом результатов мониторинга -Проведение промежуточного, выходного контроля, ВШТ по предметам, выбранным для сдачи экзаменов	Индивидуальные образовательные маршруты для различных групп учащихся (с высокими достижениями, с проблемами обучения); календарно-тематическое планирование с корректировкой тем; справки по итогам классно-обобщающего контроля; выступления на педсовете; База заданий Справка по итогам КОК Протокол заседания МО Анализ ВШТ Протоколы родительских собраний

	-Проведение родительского собрания по результатам мониторинга и составлению индивидуальных планов работы с детьми.	
Недостаточный уровень пед.компетенций (предметных, методических, психолого-педагогических)	-Повышать уровень пед.компетенций в рамках курсов повышения квалификации, в методических объединениях и пед.сообществах, вебинарах и т.д.); -Совершенствовать систему наставничества; -Саморазвиваться и самосовершенствоваться: выстраивать инд.траекторию профессионального развития, определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов; -Посещение уроков коллег, распространение положительного опыта; -Организовывать сетевое взаимодействие, обмен опытом с коллегами;	Самоанализ затруднений педагогов; План курсовых мероприятий для педагогов по подготовке учащихся к ГИА; Закрепление наставников за педагогами, разработка мероприятий по повышению профессионализма у педагогов; ИОМ; Заполнение карт посещенных уроков; Проведение уроков для коллег, уроков в чужом классе, интеграция и т.д
Неэффективная внутришкольная система оценки качества образования (Завышенные результаты обучающихся по итогам второй четверти)	-Внесение изменений в систему внутришкольного мониторинга в рамках внутришкольного мониторинга качества образования -Сформировать единую систему оценки образовательных результатов, включая функциональную грамотность; -Разработать систему оценивания предметных результатов (устных ответов, письменных и пр.), включать самооценку и взаимооценку обучающихся по всем предметам, которая будет единообразной; -Использовать материалы вебинаров, семинаров разных уровней, а также методических рекомендаций по внутришкольной системе контроля образовательных результатов; -Обучать педагогов использованию результатов оценочных процедур для повышения качества	-Положение о системе внутришкольного мониторинга качества образования. -Положение о внутришкольной системе качества образования; -обновить систему оценивания образовательных результатов; -осуществлять контроль посещения педагогами образовательных вебинаров; -провести обучающие семинары по применению на уроках различных оценочных процедур

	образования.	
Низкая мотивация обучающихся	-Воспитанию положительной мотивации у учащихся к обучению -Профориентационная работа	Отчет педагогов по вопросу формирования положительной мотивации учащихся к обучению

Основные причины низких результатов РСОКО, необъективной оценки знаний учащихся:
-отсутствие качественного рабочего инструментария, позволяющего оценить процесс образования в школе;
- недостаточный уровень сформированности внутренней системы оценки качества образования;
-слабая подготовленность педколлектива к внедрению современных технологий;
- непродуманные методы и формы работы учителей-предметников, которые делают уроки скучными и неинтересными, снижают эффективность обучения;
- отсутствие системной, целенаправленной работы с сильными детьми;
- отсутствие системной, целенаправленной работы с учащимися, имеющими низкие образовательные результаты;
-намеренное завышение отметок педагогическими работниками обучающимся со снижающейся учебной мотивацией;
-недостаточное отслеживание педагогами «западающих» тем у обучающихся;
-отсутствие контроля над обучающимися со стороны родителей;
- необдуманный выбор предметов для прохождения государственной итоговой аттестации по программам основного и среднего общего образования.