

**Планируемые результаты освоение учебного предмета**

 **Личностными результатами** изучения истории являются:

первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и пред­ставлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоцио­нально положительное принятие своей этнической иден­тичности;

уважение и принятие культурного многообразия на­родов России и мира, понимание важной роли взаимодей­ствия народов;

изложение своей точки зрения, её аргументация (в со­ответствии с возрастными возможностями);

следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;

проявление доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

соотнесение своих взглядов и принципов с историче­ски возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руковод­ством педагога);

навыки конструктивного взаимодействия в социаль­ном общении.

 В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

осуществлять постановку учебной задачи (при под­держке учителя);

планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оце­нивать правильность выполнения действий;

соотносить свои действия с планируемыми результата­ми, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

работать с дополнительной информацией, анализиро­вать графическую, художественную, текстовую, аудиови­зуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;

критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информа­цию, выделяя главную и второстепенную;

использовать в учебной деятельности современные ис­точники информации, находить информацию в индивиду­альной информационной среде, среде образовательного уч­реждения, федеральных хранилищах образовательных ин­формационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;

использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

ставить репродуктивные вопросы по изученному ма­териалу;

определять понятия, устанавливать аналогии, класси­фицировать явления, с помощью учителя выбирать осно­вания и критерии для классификации и обобщения;

логически строить рассуждение, выстраивать ответ в со­ответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных высту­плений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, пре­зентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;

использовать ИКТ-технологии для обработки, переда­чи, систематизации и презентации информации;

планировать этапы выполнения проектной работы, рас­пределять обязанности, отслеживать продвижение в вы­полнении задания и контролировать качество выполнения работы;

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать инди­видуально и в группе;

определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

выявлять позитивные и негативные факторы, влияю­щие на результаты и качество выполнения задания.

 **Предметные результаты** изучения истории включают:

применение основных хронологических понятий, тер­минов (век, его четверть, треть);

установление синхронистических связей истории Рос­сии и стран Европы и Азии в XVI-XVII вв.;

составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

определение и использование исторических понятий и терминов;

использование сведений из исторической карты как источника информации;

овладение представлениями об историческом пути России XVI-XVII вв. и судьбах населяющих её народов;

описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;

использование знаний о месте и роли России во все­мирно-историческом процессе в изучаемый период;

сопоставление развития Руси и других стран в пери­од Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;

высказывание суждений о значении и месте историче­ского и культурного наследия предков;

поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летопи­сей, правовых документов, публицистических произведе­ний и др.);

анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инстру­ментария социальных наук;

сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;

использование приёмов исторического анализа (сопо­ставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-след­ственных связей, целей и результатов деятельности персо­налий и др.);

раскрытие характерных, существенных черт: а) эко­номических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание резуль­татов жизнедеятельности исходя из гуманистических уста­новок, национальных интересов Российского государства;

сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

систематизация информации в ходе проектной дея­тельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составле­нии описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;

расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

составление с привлечением дополнительной литера­туры описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных до­стоинствах и значении;

понимание культурного многообразия народов Евра­зии в изучаемый период, личностное осмысление соци­ального, духовного, нравственного опыта народов России.

**Содержание РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV  — XVII в. (23 ч**)

**Введение (1 ч).**

 Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

 **Великие географические открытия (2 ч)**

 Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV — XVI в.

 **Изменения в европейском обществе в XVI—XVII вв. (2 ч)**

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

**Реформация и контрреформация в Европе (2 ч)**

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М.  Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальви1 Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории. 18 Примерная рабочая программа низм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

**Государства Европы в XVI—XVII вв. (7 ч)**

 Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй. Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции. Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и  централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV. Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I. Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии. Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

**Международные отношения в XVI—XVII вв. (2 ч)**

 Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

 **Европейская культура в раннее Новое время (3 ч)**

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

**Страны Востока в XVI—XVII вв. (3 ч)**

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия.Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании.Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин.Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.

**Обобщение (1 ч).** Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

 **ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI—XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ (45 ч)**

 **Россия в XVI в. (13 ч)**

Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в  первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь. Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. 20 Примерная рабочая программа Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа  — формирование органов местного самоуправления. Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с  Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди.Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в  Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570  г.Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований. Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

**Смута в России (9 ч)**

Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601—1603 гг. и  обострение социально-экономического кризиса. Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.‑П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г. Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени. **Россия в XVII в. (16 ч)**

 Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление во- 22 Примерная рабочая программа еводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. \*Правительство Б.  И.  Морозова и И.  Д.  Милославского: итоги его деятельности.Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина. Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654— 1667  гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем). Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.

 **Формирование многонациональной элиты. Культурное пространство XVI–XVII вв. (5 ч)**

Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории. Наш край в XVI—XVII вв.

**Обобщение (2 ч).**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание**  | **Количество часов** | **Из них контрольных уроков** |
| **История нового времени** | **23**  |  |
| Введение  | 1 | - |
| Великие географические открытия  | 2 | - |
| Изменения в европейском обществе в XVI—XVII вв. | 2 |  |
| Реформация и контрреформация в Европе | 2 |  |
| Государства Европы в XVI—XVII вв.  | 7 |  |
| Международные отношения в XVI—XVII вв. | 2 |  |
| Европейская культура в раннее Новое время | 3 |  |
| Страны Востока в XVI—XVII вв. | 3 |  |
| **обобщение**  | 1 | 1 |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI—XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ**  | **45** |  |
| Россия в XVI в. | 13 | 1 |
| Смута в России  | 9 | 1 |
| Россия в XVII в. | 16 | 1 |
| Культурное пространство XVI–XVII вв. | 5 | - |
| Обобщение | 2 | 2 |
| **Итого**  | **68** | **6** |

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название** **Раздела/количество часов** | **Номер урока** | **Тема урока /количество часов** |
| **Введение (1 ч.)** | 1 | Введение.  |
| **Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. (2ч.)****Изменения в европейском обществе в XVI—XVII вв. (2 ч)****Реформация и контрреформация в Европе (2 ч)****Государства Европы в XVI—XVII вв. (7 ч)****Международные отношения в XVI—XVII вв. (2 ч)****Европейская культура в раннее Новое время (3 ч)****Страны Востока в XVI—XVII вв. (3 ч)****Обобщение (1 ч)** | 2 | Технические открытия и выход к Мировому океану/1 час  |
| 3 | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия/1 час |
| 4 | Европейское общество в раннее новое время. /1 час |
| 5 | Повседневная жизнь /1 час |
| 6 | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. /1 час |
| 7 | Распространение Реформации в Европе /1 час |
| 8 | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях /1 час |
| 9 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции /1 час |
| 10 | Освободительная война в Нидерландах/1 час |
| 11 | Усиление королевской власти в 15-17 вв. Абсолютизм в Европе/1 час |
| 12 | Дух предпринимательства преобразует экономику/1 час |
| 13 | Парламент против короля. Революция в Англии/1 час |
| 14 | Путь к парламентской монархии /1 час |
| 15 | Международные отношения в 16-18 вв./1 час |
| 16 | Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка/1 час |
| 17 | Великие гуманисты Европы /1 час |
| 18 | Мир художественной культуры Возрождения/1 час |
| 19 | Рождение новой европейской науки /1 час |
| 20 | Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени /1 час |
| 21 | Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации/1 час |
| 22 | Индия, Китай и Япония/1 час |
| *23* | ***Урок-обобщение на тему «Традиционные общества Востока»/1 час*** |
| **Россия в XVI в. (13 ч)** | 24 | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических от­крытий/1 час |
| 25 | Территория, население и хозяйство России в начале XVI в***./1 час*** |
| 26 |  Формирование единых го­сударств в Европе и России/1 час |
| 27 | Российское государство в первой трети XVI в./1 час |
| 28 | Внешняя политика Рос­сийского государства в первой тре­ти XVI в./1 час |
| 29 | Начало правления Ива­на IV. Реформы Избранной рады/1 час |
| 30 | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. |
| 31 | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. |
| 32 | Внешняя политика России во второй половине XVI в./1 час |
| 33 | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»/1 час |
| 34 | Опричнина/ Россия в конце XVI 1 час |
| 35 | Церковь и государство в XVI в Культура и повсе­дневная жизнь народов России в XVI в../1 час |
| *36* | ***Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»/1 час*** |
| **Смута в России (9 ч)** **Россия в XVII в. (16 ч)****Культурное пространство XVI–XVII вв. (5 ч)****Обобщение (2 ч).** | 37-38 | Внешнеполитические свя­зи России с Европой и Азией в кон­це XVI — начале XVII в./2 часа |
| 39-40 | Смута в Российском государстве/2 часа |
| 41-42 | Смута в Российском государстве/2 часа |
| 43-44 | Окончание Смутного вре­мени/ 2 часа |
| ***45*** | ***Повторение по теме «Смута/1 час*** |
| 46-47 | Экономическое развитие России в XVII в./2 часа |
| 48-49 | Россия при первых Рома­новых: перемены в государствен­ном устройстве/2 часа |
| 50-51 | Изменения в социальной структуре российского общества/2 часа |
| 52-53 | Народные движения в XVII в./2 часа |
| 54-55 | Россия в системе международных отношений/2 часа |
| 56-57 | Россия в системе международных отношений/2 часа |
| 58-59 |  «Под рукой» российско­го государя: вхождение Украины в состав России/2 часа |
| 60 | Русская православная цер­ковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол/1 час |
| 61 | ***Повторение: Россия в XVII в/1 час*** |
| 62 | Русские путешественники и первопроходцы XVII в. ***1 час*** |
| 63 | Культура народов России в XVII в. ***1 час*** |
| 64 | Народы России в XVII в. Cословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украи­ны, Поволжья, Сибири и Северно­го Кавказа в XVII в.1 час |
| 65-66 | Народы России в XVII в. Cословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украи­ны, Поволжья, Сибири и Северно­го Кавказа в XVII в. ***2 часа*** |
| *67-68* | ***Контроль­но-оценочный урок по теме «Смутное время. Россия при первых Романовых»2 часа*** |