

**Планируемые результаты освоение учебного предмета**

 **Личностными** результатами, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

2.Заинтерисованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

3.Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

 **Метапредметные** результаты изучения обществознания проявляются в:

1. Умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

2. Умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

4. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

5. Умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельность на уроках и в доступной социальной практике, на:

- использование элементов причинно – следственного анализа;

- исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;

- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- подкрепление изученных положений конкретными примерами;

- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

 **Предметные результаты**

**Экономика**

* раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
* конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
* объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
* оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
* различать формы бизнеса;
* извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
* различать экономические и бухгалтерские издержки;
* приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
* различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
* различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
* выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
* определять причины безработицы, различать ее виды;
* высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
* объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
* анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
* приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
* высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
* различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
* различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

**Социальные отношения**

* Выделять критерии социальной стратификации;
* анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
* выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
* высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
* выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
* конкретизировать примерами виды социальных норм;
* характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
* различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
* определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
* различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
* выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
* характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
* характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
* характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
* высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
* формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
* осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
* оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

**Политика**

* Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
* различать политическую власть и другие виды власти;
* устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
* высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
* раскрывать роль и функции политической системы;
* характеризовать государство как центральный институт политической системы;
* различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
* обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
* характеризовать демократическую избирательную систему;
* различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
* устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
* определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
* конкретизировать примерами роль политической идеологии;
* раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
* формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
* оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
* иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
* различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

**Содержание учебного предмета**

 **Раздел 1. Экономическая жизнь общества (25 ч.)**

Роль экономики в жизни общества. Роль экономики в жизни общества. Экономический рост и развитие. Рыночные отношения в экономике. Фирмы в экономике. Правовые основы предпринимательской деятельности. Слагаемые успеха в бизнесе. Экономика и государство. Финансы в экономике. Занятость и безработица. Мировая экономика. Экономическая культура.

 **Раздел 2. Социальная сфера (15 ч.)**

Социальная структура общества. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Нации и межнациональные отношения. Семья и быт. Гендер – социальный пол. Молодёжь в современном обществе. Демократическая ситуация в современной России и проблемы неполной семьи.

 **Раздел 3. Политическая жизнь общества (19 ч.)**

Политика и власть. Политическая система. Гражданское общество и правовое государство. Демократические выборы и политические партии. Политические партии и партийные системы. Политическая элита и политическое лидерство. Политическое сознание. Политическое поведение. Политический процесс и культура политического участия.

 **Взгляд в будущее (11 ч.)**

Взгляд в будущее. Семинар «Мой бизнес или предпринимательская деятельность».

Экономическая жизнь общества. Социальная сфера. Политическая жизнь общества.

 **Итоговая контрольная работа.**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Всего часов** | **Контрольная работа** |
| Раздел I.**Экономическая жизнь общества** | 23 | 1 |
| Раздел II.**Социальная сфера** | 15 | 1 |
| Раздел III.**Политическая жизнь общества** | 19 | 1 |
| Взгляд в будущее | 11 | 2 |
| **Итого:** | **68** | **5** |

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел/ количество часов** | **Номер урока** | **Тема урока/ количество часов** |
| **Экономическая жизнь общества (23 ч.)** | 1-2 | Роль экономики в жизни общества./2 часа |
| 3-4 | Экономика: наука и хозяйство./2 часа |
| 5-6 | Экономический рост и развитие./2 часа |
| 7-8 | Рыночные отношения в экономике./2 часа |
| 9-10 | Фирма в экономике./2 часа |
| 11-12 | Финансовый рынок/2 часа |
| 13-14 | Экономика и государство/2 часа |
| 15-16 | Финансовая политика государства/2 часа |
| 17-18 | Занятость и безработица./2 часа |
| 19-20 | Мировая экономика./2 часа |
| 21-22 | Экономическая культура./2 часа |
| 23 | ***Обобщение темы «Человек и экономика»./1 час*** |
| **Социальная сфера (15 ч.)** | 24-25 | Социальная структура общества./2 часа |
| 26-27 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение./2 часа |
| 28-29 | Нации и межнациональные отношения./2 часа |
| 30-31 | Семья и быт./2 часа |
| 32-33 | Гендер – социальный пол./2 часа |
| 34-35 | Молодёжь в современном обществе./2 часа |
| 36-37 | Демокрафическая ситуация в современной России и проблемы неполной семьи./2 часа |
| 38 | ***Обобщение темы «Социальная сфера»./1 час*** |
| **Политическая жизнь общества (19 ч.)** | 39-40 | Политика и власть./2 часа |
| 41-42 | Политическая система./2 часа |
| 43-44 | Гражданское общество и правовое государство./2 часа |
| 45-46 | Демократические выборы и политические партии./2 часа |
| 47-48 | Политические партии и партийные системы./2 часа |
| 49-50 | Политическая элита и политическое лидерство./2 часа |
| 51-52 | Политическое сознание./2 часа |
| 53-54 | Политическое поведение./2 часа |
| 55-56 | Политический процесс и культура политического участия./2 часа |
| 57 | ***Обобщение темы «Политическая жизнь общества»./1 час*** |
| **Взгляд в будущее (11 ч.)** | 58-59 | Взгляд в будущее./2 часа |
| 60-61 | Семинар «Мой бизнес или предпринимательская деятельность»./2 часа |
| 62-63 | ***Итоговая контрольная работа./***2 часа |
| 64-65 | Экономическая жизнь общества./2 часа |
| 66-67 | Социальная сфера./2 часа |
| 68 | Политическая жизнь общества./1 час  |