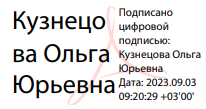
ПТИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА,

ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

ШИШКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ВАГАЙСКОГО РАЙОНА ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на педагогическом совете протокол № 1 от 30.08.2023г | СОГЛАСОВАНО  с Управляющим Советом  Протокол №1от 30.08.2023г | УТВЕРЖДЕНО приказом и.о.директора школы \_\_\_\_\_\_\_\_Карелин М.А.  Приказ № 55-од от 30.08.2023г |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «География», 11 класс**

**на 2023-2024 учебный год**

Программу составил(а):

Утяшева Л.Г.,

учитель географии,

первая квалификационная категория

с.Птицкое, 2023г

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**География 11 класс**

Рабочая программа направлена на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов, реализацию системно-деятельностного подхода в организации образовательных отношений как отражение требований ФГОС .

**Личностные результаты:**

1. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, своё прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
6. толерантное осознание и поведение в поликультурном мире, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
7. навыки сотрудничества а образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. готовность и способность к образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. эстетическое отношение к миру;
11. принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
14. сформированность экологического мышления, приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты:**

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение получать назначение и функции различных социальных институтов;
6. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
7. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
8. владение навыками познавательной рефлексии как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов.

**Предметные результаты.**

1. владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
2. владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
3. сформированность процессов комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
4. владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
5. владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций;
6. владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
7. владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразия явлений и процессов, адаптации к изменению её условий;
8. сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**2.Содержание учебного предмета**

**11 класс**

**Тема 7. Политическая карта мира (2 часа)** Содержание темы Политическая карта мира. Территория и границы страны. Формирование политической карты мира. Историко-географические регионы мира и международные организации. Основные образовательные идеи • Формирование политической карты — длительный исторический процесс. • Изменения на политической карте носят количественный и качественный характер. • Регион — группа стран, имеющих определённые черты сходства исторического развития, природных условий, населения и хозяйственной жизни.

Практическая работа Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира».

**Тема 8. Зарубежная Европа (6 часов)** Содержание темы Состав и географическое положение Зарубежной Европы. Политико-географическое (геополитическое) положение. Природные ресурсы Зарубежной Европы. Демографическая ситуация в Зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации Зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Субрегионы Зарубежной Европы: Северная, Средняя, Южная и Восточная Европа — их природная, культурная и хозяйственная специфика. Федеративная Республика Германия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой 21 экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности. Основные образовательные идеи • Зарубежная Европа — один из важнейших мировых центров цивилизации, науки и культуры. • Зарубежная Европа — высокоразвитый регион, хотя почти лишённый природных ресурсов. • Федеративная Республика Германия — экономический лидер Зарубежной Европы.

Практические работы • Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Европы. • Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Европы.

**Тема 9. Зарубежная Азия (8 часов)** Содержание темы Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Азия — родина трёх мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации. Общая характеристика отраслей промышленности и сельского хозяйства стран Зарубежной Азии. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Субрегионы Зарубежной Азии: Северо-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия. Природная, культурная и хозяйственная специфика субрегионов. Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства. Основные образовательные идеи • Зарубежная Азия — крупнейший по площади и по численности населения регион мира. • Зарубежная Азия — регион со множеством очагов как внутренней, так и внешней напряжённости. • Зарубежная Азия — регион, контрастный в природном, культурном и хозяйственном отношении. • Китай — новый растущий центр мирового хозяйства. Практические работы • Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Зарубежной Азии. • Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Азии. • Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Азии.

**Тема 10. Англо-Америка (2 часа**) Содержание темы Канада. Краткая историческая справка. Основные черты её экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США. Соединённые Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США. Главные города. Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Основные образовательные идеи • Канада — одна из богатейших в природно-ресурсном отношении стран мира, экономика которой практически срослась с экономикой США. • Богатые природные ресурсы — основа экономики США

**Тема 11. Латинская Америка (4 часа)** Содержание темы Состав и географическое положение Латинской Америки. Политико-географическое (геополитическое) положение Латинской Америки. Природные ресурсы Латинской Америки. Население и хозяйство Латинской Америки. Субрегионы Латинской Америки. Андские страны. Страны бассейна Амазонки и ЛаПлатской низменности. Центральная Америка и Вест-Индия. Мексика. Федеративная Республика Бразилия. Основные образовательные идеи • Латинская Америка — относительно однородный и спокойный регион мира, делающий большие успехи в экономическом развитии. • Бразилия — один из лидеров мира развивающихся стран. Практическая работа Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».

**Тема 12. Африка (6 часов)** Содержание темы Состав и географическое положение Африки. Политико-географическое (геополитическое) положение Африки. Природные ресурсы Африки. Население и хозяйство Африки. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка. Основные образовательные идеи • Африка — наименее благополучный регион мира, большинство стран которого относится к группе беднейших. • ЮАР — экономический лидер Африки, единственная экономически развитая страна Африки. Практические работы • Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа. • Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.

**Тема 13. Австралия и Океания (3 часа)** Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи. Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития. Основные образовательные идеи • Огромное значение горнодобывающей промышленности говорит об Австралии как о стране переселенческого капитализма. • Океания — один из последних почти не тронутых цивилизацией регионов мира. Практическая работа Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.

**Тема 14. Заключение (3 часа)** Содержание темы Россия и современный мир. Экономико-географическая история России. Краткая характеристика современного хозяйства. Основная образовательная идея • Россия издавна включена в систему международных экономических отношений, хотя её роль в мировом хозяйстве менялась. 23 Практическая работа Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире.

**3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела/ кол-во часов** | **Номер урока** | **Тема урока/количество часов** | |
|
| **. Политическая карта мира (2 часа)** |  | Что такое политическая карта мира? Пр.р: Составление табли­цы «Государственный строй стран современного мира» | 1ч |
|  |  | Регионы мира и международные организации | 1ч |
| **Зарубежная Европа (6 часов)** |  | Состав, геогра­фическое положе­ние и природные ресурсы Зарубежной Европы. | 1ч |
|  |  | Население и хозяйство Зарубежной Европы. | 1ч |
|  |  | Субрегионы Европы. Пр.р: «Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы» | 1ч |
|  |  | Федеративная республика Германия. РК. Место Тюменской области во взаимоотношениях со странами Восточной Европы» | 1ч |
|  |  | Пр.р: «Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы» | 1ч |
|  |  | Обобщение по теме «Зарубежная Европа» | 1ч |
| **Зарубежная Азия (8 часов)** |  | Состав, географическое положение и природные ресурсы Зарубежной Азии | 1ч |
|  |  | Население и хозяйство Зарубежной Азии. | 1ч |
|  |  | Субрегионы Азии: Юго-Западная и Центральная Азия. | 1ч |
|  |  | Субрегионы Азии:Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия Пр.р: «Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии» | 1ч |
|  |  | Китайская Народная Республика. РК. Проект «Китай. Дацин город побратим Тюмени» | 1ч |
|  |  | Пр.р: «Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии» | 1ч |
|  |  | Пр.р: «Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии» | 1ч |
|  |  | Обобщение по теме «Зарубежная Азия» | 1ч |
| **Англо-Америка (2 часа)** |  | Канада. Географическое положение, ресурсы и население. | 1ч |
|  |  | Соединенные Штаты Америки. РК. «Возможные пути решения проблем коренных жителей Крайнего Севера Тюменской области и Аляски» | 1ч |
| **Латинская Америка (4 часа)** |  | Состав, географическое положение, и ресурсы Латинской Америки. | 1ч |
|  |  | Население и хозяйство Латинской Америки. | 1ч |
|  |  | Субрегионы Латинской Америки. Пр.р: Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки» | 1ч |
|  |  | Федеративная Республика Бра­зилия. Обобщение по теме «Америка» | 1ч |
| **Африка (6 часов)** |  | Состав, географическое положение и ресурсы Африки. Пр.р: «Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран» | 1ч |
|  |  | Население и хозяйство Африки | 1ч |
|  |  | Субрегионы Африки. | 1ч |
|  |  | Южно-Африканская Республика. | 1ч |
|  |  | Пр.р: «Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки» | 1ч |
|  |  | Обобщение по теме «Африка» | 1ч |
| **Австралия и Океания (3 часа)** |  | Австралия. Пр.р: «Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа», | 1ч |
|  |  | Океания | 1ч |
|  |  | Обобщение по теме «Австралия и Океания», | 1ч |
| **Заключение (3 часа)** |  | Россия и современный мир | 1ч |
|  |  | Пр.р: «Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире» | 1ч |
|  |  | Итоговая контрольная работа, | 1ч |