ПТИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА,

ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

ШИШКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ВАГАЙСКОГО РАЙОНА ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на педагогическом совете протокол № 1 от 30.08.2023г | СОГЛАСОВАНО  с Управляющим Советом  Протокол №1от 30.08.2023г | УТВЕРЖДЕНО приказом и.о.директора школы \_\_\_\_\_\_\_\_Карелин М.А.  Приказ № 55-од от 30.08.2023г |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Индивидуальный проект», 11 класс**

**на 2023-2024 учебный год**

Программу составил(а):

Утяшева Л.Г.,

учитель технологии,

первая квалификационная категория

с.Птицкое, 2023г

**Планируемые результаты освоения учебного предмета   
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностносмысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами

*Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:* 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; 3) готовность к служению Отечеству, его защите; 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности; 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

*Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать: 1*) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов; 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать*: знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;• структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;• навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;• умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;• выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;• определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;• работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические• ссылки, составлять библиографический список по проблеме; выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;• оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;• рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;• наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;• описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;• проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;• проводить измерения с помощью различных приборов;• выполнять письменные инструкции правил безопасности;• оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов

По окончании изучения курса учащиеся должны владеть понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.

**Содержание учебного предмета**

**11 класс**

**Модуль 4. Условия реализации проекта (5 ч)**   
Раздел 4.3. Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.   
Раздел 4.4. Модели и способы управления проектами.

**Модуль 5. Трудности реализации проекта (8 ч)**   
Раздел 5.1. Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия),эксплуатация, утилизация.   
Раздел 5.2. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.   
Раздел 5.3. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».   
Раздел 5.4. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.  
 Раздел 5.5. Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

**Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (6 ч)**   
Раздел 6.1. Позиция эксперта.   
Раздел 6.2. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.  
 Раздел 6.3. Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектноконструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.   
Раздел 6.4. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

**Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (8 ч)**   
Раздел 7.1. Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.  
 Раздел 7.2. Видим за проектом инфраструктуру.   
Раздел 7.3. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.   
Раздел 7.4. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов .Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.   
Раздел 7.5. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.  
 Раздел 7.6. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

**Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (6 ч)**  
Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

Итоговый урок 1ч

**Практические работы**

**11 кл**

Практическая работа № 1. Подбор материалов по теме проекта/исследования

Практическая работа № 2. Определение рисков при реализации проекта/исследования.

Практическая работа № 3.Редактирование текста

Практическая работа № 4.Оформления работы, проектного продукта

**Тематическое планирование**

**11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Название разделов и тем** | **Количество часов** |
|  | **Условия реализации проекта** Сторонники и команда проекта: эффективность использования вклада каждого участника. |  |
|  | Особенности работы команды над проектом |  |
|  | Роли и функции команды в проекте. |  |
|  | Модели и способы управления проектами. |  |
|  | Практическая работа № 1. Подбор материалов по теме проекта/исследования. |  |
|  | **Трудности реализации проекта** Переход от замысла к реализации проекта. |  |
|  | Возможные риски проектов. |  |
|  | Способы предвидения и преодоления рисков. |  |
|  | Практическая работа № 2. Определение рисков при реализации проекта/исследования. |  |
|  | Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика». |  |
|  | Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». |  |
|  | Сравнивание проектных замыслов. |  |
|  | Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение. |  |
|  | **Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских** Позиция эксперта. |  |
|  | Критерии анализа и оценивания проектной работы. |  |
|  | Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». |  |
|  | Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка. |  |
|  | Начальный этап исследования и его экспертная оценка. |  |
|  | Практическая работа № 3.Редактирование текста. |  |
|  | **Дополнительные возможности улучшения проекта** Технология как мост от идеи к продукту. |  |
|  | Видим за проектом инфраструктуру. |  |
|  | Опросы как эффективный инструмент проектирования. |  |
|  | Возможности социальных сетей. |  |
|  | Сетевые формы проектов. |  |
|  | Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта. |  |
|  | Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности. |  |
|  | Практическая работа № 4.Оформления работы, проектного продукта. |  |
|  | **Презентация и защита индивидуального проекта**  Технология презентации. |  |
|  | Подготовка к защите. Навыки монологической речи. |  |
|  | Защита индивидуального проекта. |  |
|  | Защита индивидуального проекта. |  |
|  | Подведение итогов проектной деятельности. |  |
|  | Подведение итогов исследовательской деятельности. |  |
|  | Итоговый урок., |  |