

ПТИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА,

ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

ШИШКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ВАГАЙСКОГО РАЙОНА ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна педагогическом совете протокол № 1 от 30.08.2023г | СОГЛАСОВАНОс Управляющим СоветомПротокол №1от 30.08.2023г | УТВЕРЖДЕНОприказом и.о.директора школы\_\_\_\_\_\_\_\_Карелин М.А.Приказ № 55-од от 30.08.2023г |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Окружающий социальный мир», 8 класс
по адаптированной образовательной программе (вариант2)**

**на 2023-2024 учебный год**

Программу составил(а):

Утяшева Л.Г.,

учитель технологии,

первая квалификационная категория

 с.Птицкое, 2023г

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Освоение содержания рабочей программы учебного предмета «Окружающий социальный мир» созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: ***ожидаемых личностных и возможных предметных****.*

***Ожидаемые личностные*** *результаты* освоения предмета «Окружающий социальный мир» (8 класс):

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как

«Я»;

1. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
2. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии

природной и социальной частей;

1. формирование уважительного отношения к окружающим;
2. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
3. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
4. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
5. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
6. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Возможные предметные результаты освоения* предмета «Окружающий социальный мир»:**

1. *Представления о мире, созданном руками человека*
* Интерес к объектам, созданным человеком.
* Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

1. *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей*.
* Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
* Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
* Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
* Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.
1. *Развитие межличностных и групповых отношений.*
* Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
* Умение находить друзей на основе личных симпатий.
* Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
* Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
1. *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*
* Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
* Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно- бытовой деятельности.
1. *Представления об обязанностях и правах ребенка.*
* Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.
1. *Представление о стране проживания Россия*.
* Представление о стране, народе, столице, месте проживания.
* Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).
* Узнавание президента РФ (на фото, видео).

**2. Основное содержание учебного предмета**

***Школа*.** «Я и мой класс». Форма для школы. Моя парта. Школьные принадлежности. Правила поведения на уроке. Правила поведения в школе. Мои одноклассники. Проект «Мои летние каникулы».

***Квартира, дом, двор.*** Мой дом. Моя квартира. Мой домашний адрес. Вредные грызуны живущие в доме. Адрес школы. Правила поведения в доме. Безопасность в доме. Правила безопасности и поведения во дворе. Правила безопасности на улице.

***Традиции, обычаи*** Новый год. Рождество. Маленница. Праздники весной. Праздник Пасхи. Красная горка. Праздники в школе. Наши школьные традиции.

***Предметы быта*** Предметы-помощники. Предметы облегчающие труд человека в быту. Холодильник. Микроволновая печь. Электроплита. Миксер. Пылесос. Утюг. Стиральная машина.

***Предметы и материалы, изготовленные человеком*** Ткань. Металл. Предметы из стекла и зеркала. Предметы из стекла.

Предметы из зеркала.Резина.

***Город***Калининград***.*** Музеи Калининграда. Малые города Калининградской области. Безопасность на дорогах в городе. Правила поведения на улице. Городские Службы помощи (больница, поликлиника). Городские Службы помощи (милиция). Городские Службы помощи ( парикмахерская).

***Транспорт*** Общественный транспорт. Правила поведения в общественном транспорте. Транспорт специального назначения. Безопасное поведение на улице.

***Страна*** Россия. Наше Отечество. Государственная символика. Народы России. «Что мы знаем о Москве».

**3.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела программы и тем урока | Кол-во часов | Цель и элементы содержания | Возможные результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса | Оборудование,дидактический. Материал, ТСО и ИТ |
| 1 | ***Школа***. «Я и мой класс» | 1 | Просмотр презентации: «Здравствуй школа!»;Представление о себе как члене коллектива класса. | Знать (понимать) об окружающейдействительности;Уметь соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности. | Презентация: «Здравствуй школа!» |
| 2 | Форма для школы | 1 | Показ школьной формы,Узнавание и различение школьной формы: белая рубашка, пиджак,брюки, туфли.Игра: «Найди школьную форму» | Знать (понимать) для чего нужна школьная форма; Уметь узнавать и различать школьную форму, соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочнойдеятельности. | Пиктограммы, предметные картинки |
| 3 | Моя парта | 1 | Показ правильного рабочего места, порядок на рабочем месте;Загадки про школу;Складывание канцтоваров в пенал | Уметь организовать свое рабочее место (достать из портфеля книгу, тетрадь, пенал);Уметь сложить канцтовары в пенал. | Загадки, предметные картинки , портфель, пенал, школьные принадлежности |
| 4 | Школьные принадлежности | 1 | Развивающая игра: «Школьных принадлежности и их значение»: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал,ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования.Отгадывание загадок про школьные принадлежности и записывание в тетрадь | Знать (понимать) значение школьных принадлежностей; Уметь узнавать (различать) школьные принадлежности | мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, фломастер, пенал и предметные картинки, тетрадь |
| 5 | Правила поведения на уроке | 1 | Беседа: «Правила поведения на уроке»;Просмотр презентации: «Правила поведения на уроке»;Записывание правил поведения на уроке в тетрадь | Знать (понимать) правила поведения на уроке; Уметь соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать совзрослыми и сверстниками | Презентация: «Правила поведения на уроке», тетрадь |
| 6 | Правила поведения в школе | 1 | Беседа: «Правила поведения в школе»;Просмотр презентации: «Правила поведения в школе»;Записывание правил поведения в школе в тетрадь | Знать (понимать) правила поведения в школе; Уметь соблюдать правила поведения в школе, взаимодействовать совзрослыми и сверстниками; Умение соблюдать элементарные правилабезопасности в повседневной жизнедеятельности | Презентация: «Правила поведения в школе» |
| 7 | Мои одноклассники | 2 | Формирование представлений о дружеских взаимоотношениях содноклассниками, старшими | Иметь представления о дружеских взаимоотношениях содноклассниками, старшими | Мультфильмы о дружбе |
| 8 | Проект «Мои летние каникулы» | 1 | Просмотр презентации: «Как я провел лето», приготовленной родителями; Краткий рассказ по фото с помощью учителя | Уметь с помощью учителя рассказать о своих летних каникулах по фото.Уметь смотретьпрезентацию,слушать одноклассника и учителя | Презентация: «Как я провел лето», приготовленная родителями |
| 9 | Проект «Мои летние каникулы» | 1 | Просмотр презентации: «Как я провел лето», приготовленной родителями; | Уметь с помощью учителя рассказать о своих летних | Презентация: «Как я провел лето», приготовленная |
|  |  |  | Краткий рассказ по фото с помощью учителя | каникулах по фото. Уметь смотреть презентацию,слушать одноклассника и учителя | родителями |
| 10 | Проект «Мои летние каникулы» | 1 | Просмотр презентации: «Как я провел лето», приготовленной родителями; Краткий рассказ по фото с помощью учителя | Уметь с помощью учителя рассказать о своих летних каникулах по фото.Уметь смотреть презентацию,слушать одноклассника и учителя | Презентация: «Как я провел лето», приготовленная родителями |
| 11 | Проект «Мои летние каникулы» | 1 | Просмотр презентации: «Как я провел лето», приготовленной родителями; Краткий рассказ по фото с помощью учителя | Уметь с помощью учителя рассказать о своих летних каникулах по фото.Уметь смотреть презентацию,слушать одноклассника и учителя | Презентация: «Как я провел лето», приготовленная родителями |
| 12 | Проект «Мои летние каникулы» | 1 | Просмотр презентации: «Как я провел лето», приготовленной родителями; Краткий рассказ по фото с помощью учителя | Уметь с помощью учителя рассказать о своих летних каникулах по фото.Уметь смотретьпрезентацию,слушать одноклассника и учителя | Презентация: «Как я провел лето», приготовленная родителями |
| 13 | ***Квартира, дом, двор***Мой дом | 1 | Просмотр презентации: «Помещения дома»;Дидактическая игра: «Помещения дома»;Рисование по образцу своего дома | Знать (понимать)представления о доме, о расположенных в нем и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда.)Уметь узнавать и называть части дома самостоятельно или повторяя за учителем.Уметь построить дом по образцу или с помощью учителя. | Презентация: «Помещения дома», картинки,дидактическая игра, образец рисунка педагога, альбом, цветныекарандаши, фломастеры |
| 14 | Моя квартира | 1 | Узнавание и знание назначений помещений квартиры (комната, спальная, детская, гостиная).Отгадывание загадок о доме. Раскрашивание картинки: моя комната | Знать (понимать)представление о квартире в многоэтажном доме, значение помещений;Уметь узнавать и называть части дома самостоятельно или повторяя за учителем. | Картинки, альбом, цветные карандаши |
| 15 | Мой домашний адрес | 1 | Сообщение и узнавание своегодомашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры), как доехать до дома (какой транспорт);Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного).Игра : «Узнай и назови свой адрес» | Знать (понимать) свой домашний адрес;Уметь называть свой адрес проживания, знание какдобраться до дома. | Карта, фото, пиктограммы, иллюстрации, |
| 16 | Вредные насекомые живущие в доме | 2 | Беседа: «Вредные насекомые и грызуны живущие в доме»; Просмотр презентации: «Насекомые – паразиты»;Игра: «Телефон» (Вызов службы **Дезинсекции**, сообщение своего адреса) | Знать (понимать) кто такие вредные насекомые и меры уничтожения паразитов; Уметь: сообщать свой адреспо телефону | Телефон, презентация:«Насекомые – паразиты»; |
| 17 | Вредные грызуны живущие в доме | 2 | Показ картинок с изображением грызунов;БеседаПросмотр презентации: «Борьба с грызунами»;Игра: «Телефон» (Вызов службы **Дератизации**, сообщение своего адреса) | Знать (понимать) кто такие вредные грызуны и меры борьбы с грызунами;Уметь: сообщать свой адреспо телефону | Картинки с изображением грызунов, презентация:«Борьба с грызунами»; |
| 18 | Адрес школы | 1 | Сообщение и узнавание адреса школы (поселок, улица, номер дома). Узнавание адреса школы (на слух, написанного).Игра :«Узнай адрес школы» | Знать (понимать) адрес школы, как добраться до школы;Уметь называть адрес школы,знание как добраться до школы. | Фото школы, карточки с написанием адреса школы |
| 19 | Правила поведения в доме | 2 | Беседа о правилах безопасного поведения дома в быту; учить видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить; датьпредставление о последствиях при несоблюдении правил безопасности. | Знать (понимать) правила поведения в доме;Уметь соблюдать осторожность в обращении с бытовыми предметами; ответственно относятся к своим действиям в домашних условиях. | Демонстрация иллюстрации с опасными ситуациями, инсценировка опасных ситуаций дома.Мультфильм «Стасик и его команда. Правила поведения в доме». |
| 20 | Безопасность в доме | 2 | Беседа об основных правилахбезопасного поведения дома в быту; учить видеть опасность вповседневной жизни и уметь ее предупредить; дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности. | Знать (понимать)безопасность в доме;Уметь соблюдать осторожность в обращении с бытовыми предметами; ответственно относятся к своим действиям в домашних условиях. | Демонстрация иллюстрации с опасными ситуациями, инсценировка опасных ситуаций дома.«Стасик и его команда.Правила поведения в доме».«Уроки осторожности с Тетушкой Совы» |
| 21 | Правилабезопасности и поведения во дворе | 2 | Беседа об основных правилахбезопасного во дворе, учить видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить; датьпредставление о последствиях принесоблюдении правил безопасности. | Уметь соблюдать правила Безопасного поведения во дворе, учить видетьопасность в повседневной жизни и уметь еепредупредить; иметь представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности. | Демонстрация иллюстрации с опасными ситуациями, инсценировка опасных ситуаций водворе.Мультфильм«Уроки осторожности с Тетушкой Совы» |
| 22 | Правилабезопасности на улице | 2 | Беседа об основных правилах безопасности на улице, на спортплощадке ; учить видетьопасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить; датьпредставление о последствиях при несоблюдении правил безопасности. | Уметь соблюдать правила Безопасности на улице, видеть опасность вповседневной жизни и уметь ее предупредить; иметьпредставление о последствиях при несоблюдении правил безопасности. | Демонстрация иллюстрации с опасными ситуациями, инсценировка опасных ситуаций водворе. Мультфильм«Уроки осторожности с Тетушкой Совы» |
| 23 | ***Предметы быта.***Предметы-помощники | 1 | Просмотр презентации: «Предметы- помощники» (полотенца, расческа, зубная щетка, ножницы)Загадки про предметы-помощники;Игра: «Найди пару» | Знать (понимать)предметы- помощники;Уметь узнавать и правильнопользоваться предметами- помощниками | Презентация: «Предметы- помощники» |
| 24 | Предметы облегчающие труд человека в быту | 1 | Узнавание и значение (различение) бытовой техники (фен, миксер,пылесос, магнитофон, телевизор, стиральная машина, швейная машина).Просмотр презентации: «Бытовая техника»;Игра: «Что для чего?»;Игра в лото «Поиграем в магазин» | Знать (понимать) значение бытовой техники;Уметь узнавать и (различать) бытовую технику ( фен, миксер, пылесос, магнитофон, телевизор, стиральная машина, швейная машина). | Презентация: «Бытовая техника», лото «Поиграем в магазин» |
| 25 | Холодильник | 1 | Просмотр презентации:«Холодильник»;Правила техники безопасности при | Знать (понимать) значение холодильника и правила пользования; | Презентация:«Холодильник», рабочая тетрадь |
|  |  |  | работе с холодильником; Работа в рабочей тетради | Уметь пользоваться техникой |  |
| 26 | Микроволновая печь | 1 | Просмотр презентации:«Микроволновая печь»;Правила техники безопасности при работе с холодильником;Работа в рабочей тетради | Знать (понимать) значение микроволновой печи и правила пользования;Уметь пользоваться техникой | Презентация:«Микроволновая печь», |
| 27 | Электроптита | 1 | Просмотр презентации:«Электроптита»;Правила техники безопасности при работе с электроптитой;Работа в рабочей тетради | Знать (понимать) значение электроптиты и правила пользования;Уметь пользоваться техникой | Презентация:«Электроптита» |
| 28 | Миксер | 1 | Просмотр презентации:«Миксер»;Правила техники безопасности при работе с миксером;Ролевая игра: «В парикмахерской» | Знать (понимать) значение миксера и правила пользования;Уметь пользоваться техникой | Презентация:«Миксер» |
| 29 | Пылесос | 1 | Просмотр презентации:«Пылесос»;Правила техники безопасности при работе с пылесосом;Практическая работа (чистка паласа в игровой комнате) | Знать (понимать) значение пылесоса и правила пользования;Уметь пользоваться техникой | Презентация: «Наш помощник - пылесос», |
| 30 | Утюг | 1 | Просмотр презентации:«Гладим утюгом»;Правила техники безопасности при работе с утюгом;Практическая работа (гладим полотенеца) | Знать (понимать) значение утюга и правила пользования; Уметь пользоваться техникой | Презентация: «Гладим утюгом», утюг, |
| 31 | Стиральная машина | 1 | Просмотр презентации:«Постирает все машина»;Правила техники безопасности при работе со стиральной машиной; Экскурсия в школьную прачечную | Знать (понимать) значение стиральной машины иправила пользования;Уметь пользоваться техникой | Презентация: «Постирает все машина», |
| 32 | ***Предметы и материалы, изготовленные человеком.*** Ткань | 1 | Беседа: «Предметы изготовленне из ткани»;Просмотр картинок и слайдов; Лото «Одежда» | Знать (различать) предметы изготовленные из ткан; Уметь узнавать предметы, изготовленные из ткани | Картинки, слайды, лото«Одежда» |
| 33 | Ткань | 1 | Просмотр презентации: «Предметы изготовленные из ткани и инструменты с помощью которых работают с тканью»;Запись в рабочую тетрадь | Знать (различать) предметы изготовленные из ткани и инструменты с помощью которых работают с тканью; | Презентация: «Предметы изготовленные из ткани и инструменты с помощью которых работают с тканью», рабочая тетрадь |
| 34 | Металл | 1 | Просмотр презентации: «Металл. Свойства металла»;Запись в рабочую тетрадь; Лото «Эти разные предметы» | Знать (различать) свойства металла, предметы изготовленные из металла; Уметь узнавать предметы, изготовленные из металла | Презентация: «Металл. Свойства металла»; Лото«Эти разные предметы» |
| 35 | Металл | 1 | Просмотр презентации: «Изделия изготовленные из металла»;Запись в рабочую тетрадь; Игра: «Что из чего?» | Знать (различать) свойства металла, предметы изготовленные из металла; Уметь узнавать предметы, изготовленные из металла | Презентация: «Изделия изготовленные из металла»;Игра: «Что из чего?» |
| 36 | Предметы из стекла и зеркала | 1 | Показ предметов из стекла (ваза, полка, окно, дверь, стол)Узнавание предметов, изготовленных из стекла и зеркала (зеркало, стол, полка, окно, двери , ваза и др.).Просмотр презентации:«Изготовление стекла»;Игра: «Стеклянное – не стеклянное» | Знать (понимать) изделия из стекла и зеркала;Уметь узнавать предметы, изготовленные из стекла (стол, полка, двери, ваза, окно и др.). | Презентация:«Изготовление стекла» |
| 37 | Предметы из стекла | 1 | Узнавание предметов, изготовленных из стекла и зеркала (стол, полка, ваза, окно, двери и др.).Просмотр презентации: «Предметы из стекла »;Игра :«Назови предметы из стекла»; Игра «Назови предметы из стекла вклассе»; | Знать (понимать) изделия из стекла и зеркала;Уметь узнавать предметы, изготовленные из стекла (стол, полка, двери, ваза, окно и др.). | Презентация: «Предметы из стекла», Игра : «Назови предметы из стекла»; картинки |
| 38 | ***Традиции, обычаи***Новый год | 2 | Знание традиций и атрибутов зимнего праздника Новый год;Просмотр презентации: «Новогодний праздник»;Подготовка к новогоднему празднику (поделки, стихи, песни) | Знать (понимать) традиции и атрибуты зимнего праздника Новый год | Презентация: «Новогодний праздник», стихотворения, наборы творчества. |
| 39 | Рождество | 2 | Знание традиций и атрибутов зимнего праздника Рождество;Просмотр презентации: «Рождество»;Изготовление рождественской открытки | Знать (понимать) традиции и атрибуты зимнего праздника Рождество | Презентация: «Рождество», стихотворения, наборы творчества. |
| 40 | ***Предметы и материалы, изготовленные человеком.***Предметы из зеркала. | 1 | Узнавание предметов, изготовленных из стекла и зеркала (стол, полка, ваза, окно, двери и др.).Просмотр презентации: «Предметы из зеркала»;Игра: «Назови предметы из зеркала»; Запись в рабочую тетрадь | Знать (понимать) изделия из стекла и зеркала;Уметь узнавать предметы, изготовленные из стекла (стол, полка, двери, ваза, окно и др.). | Презентация: «Предметы из зеркала», Игра: «Назови предметы из зеркала»,рабочая тетрадь |
| 41 | Резина | 1 | Узнавание предметов, изготовленных из резины (сапоги, мяч, игрушки, идр.).Просмотр презентации: «Предметы из резины»; | Знать (понимать) изделия из стекла и зеркала;Уметь узнавать предметы, изготовленные из стекла (стол, полка, двери, ваза, окно | Презентация: «Предметы из резины», Игра: «Назови предметы из резины»,рабочая тетрадь |
|  |  |  | Игра: «Назови предметы из резины»; Запись в рабочую тетрадь | и др.). |  |
| 42 | Резина | 1 | Узнавание предметов, изготовленных из резины (сапоги, мяч, игрушки, идр.).Просмотр презентации: «Предметы из резины»;Игра: «Что из чего?»;Запись в рабочую тетрадь | Знать (понимать) изделия из стекла и зеркала;Уметь узнавать предметы, изготовленные из стекла (стол, полка, двери, ваза, окно и др.). | Презентация: «Предметы из резины», Игра: «Что из чего?», рабочая тетрадь |
| 43 | ***Город*** Калининград | 2 | Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы площади, здания, парки, скверы). Просмотр презентации:«Калининград» | Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы площади, здания, парки). | Презентация:«Калининград» |
| 44 | Музеи Калининграда | 2 | Просмотр презентации: «Музеи Калининграда»;Запись в рабочую тетрадь | Стремление к новым знаниям;Уметь смотреть и слушать учителя | Презентация: «Музеи Калининграда»; рабочая тетрадь |
| 45 | Малые города Калининградской области | 2 | Просмотр презентации: «Малые города Калининградской области»; Запись в рабочую тетрадь | Стремление к новым знаниям;Уметь смотреть и слушать учителя | Презентация: «Малые города Калининградской области»; рабочая тетрадь |
| 46 | Безопасность на дорогах в городе | 2 | Показ дорожных знаков«Пешеходный переход», разметка«зебра», светофор.Экскурсия на пешеходный переход, выполнение правил перехода. | Узнавание (различение) технических средств организации дорожногодвижения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»),светофор). | Дорожные знаки |
| 47 | Безопасность на дорогах в городе | 1 | Просмотр презентации:«Безопасность на дорогах в городе»; | Узнавание (различение) технических средств | Презентация:«Безопасность на дорогах в |
|  |  |  | Чтение рассказов про безопасность дорожного движения | организации дорожногодвижения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). | городе» |
| 48 | Правила поведения на улице. | 1 | Просмотр презентации: «Правила поведения на улице»;Изучение правил поведения на улице. | Знание (соблюдение) правил поведения на улице. | Презентация: «Правила поведения на улице»,иллюстрации |
| 49 | Правила поведения на улице. | 1 | Просмотр презентации: «Правила поведения на улице»;Изучение правил поведения на улице. | Знание (соблюдение) правил поведения на улице. | Презентация: «Правила поведения на улице», иллюстрации |
| 50 | Городские Службы помощи (больница, поликлиника). | 2 | Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры:больница, поликлиника;Просмотр презентации: «Службы помощи: больница» (профессия-врач, медсестра) | Узнавание (различение) элементов городскойинфраструктуры: больница, поликлиника. | Презентация: «Службы помощи: больница» |
| 51 | Городские Службы помощи (милиция) | 2 | Узнавание (различение) службы помощи (милиция);Просмотр презентации: «Службы помощи: милиция» (профессия- милиционер) | Узнавание (различение) службы помощи (милиция) | Презентация: «Службы помощи: милиция» |
| 52 | Городские Службы помощи ( парикмахерская), | 1 | Узнавание (различение) службы помощи (парикмахерская); Игра: «Я- парикмахер»; Просмотр презентации: «В парикмахерской» (профессия-парикмахер) | Узнавание (различение) службы помощи (парикмахерская) | Презентация: «В парикмахерской» |
| 53 | ***Транспорт*** Общественный транспорт | 2 | Формирование представлений о наземном транспорте. (автобус, трамвай,троллейбус, маршрутное такси) | Узнавание (различение) наземного транспорта (автобус, трамвай, | Презентация: «Наземный транспорт» |
|  |  |  | Просмотр презентации: «Наземный транспорт» | троллейбус, маршрутное такси) |  |
| 54 | Общественный транспорт | 1 | Просмотр презентации: «Знакомство с подземным транспортом - Метро».Рисование поезда Метро по образцу. | Стремление к новым знаниям;Уметь смотреть и слушать учителя | Презентациия «Знакомство с подземным транспортом. - Метро», альбом, цветные карандаши, фломастеры, образец работы педагога. |
| 55 | Правила поведения в общественном транспорте | 2 | Правила поведения в общественном транспорте. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).Игра: «Мы пассажиры» | Принятие правил поведения в общественном транспорте.Знание места посадки и высадки из автобуса.Уметь с помощью взрослого пользоваться общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета идр.) | мультфильм |
| 56 | Транспорт специального назначения | 1 | Знакомство о специальном транспорте (Скорая помощь, пожарная машна);Просмотр презентации:«Специальный транспорт» | Узнавание (различение) специального транспорта (снегоуборочная машина). | Презентация:«Специальный транспорт» |
| 57 | Транспорт специального назначения | 1 | Формирование представлений о специальном транспорте (Полицейская машина, военная техника);Просмотр развивающего мультфильма;Рисование и разукрашивание полицейской машины | Узнавание (различение) специального транспорта | Развивающий мультфильм, картинки |
| 58 | Транспорт специального | 1 | Формирование представлений о специальном транспорте | Узнавание (различение) специального транспорта | картинки , Презентация:«На стройке»; |
|  | назначения |  | (Строительныемашины:трубоукладчик);Просмотр презентации: «На стройке»; Рисование и разукрашивание строительных машин |  |  |
| 59 | Транспорт специального назначения | 1 | Формирование представлений о специальном транспорте (Строительные машины: автовышка); Просмотр презентации: «На стройке»; Рисование и разукрашиваниестроительных машин | Узнавание (различение) специального транспорта | картинки , Презентация:«На стройке»; |
| 60 | ***Традиции, обычаи***Масленица | 2 | Беседа о празднике Масленица, проводы зимы.Чтение стихов, исполнение песен, игры, забавы. | Знать (понимать) традиции и атрибуты праздника Масленица;Уметь радоваться и радовать других, петь песни, слушать стихи, повторять за учителем,играть в игры | Презентация:«Масленица», песни, стихи, забавы |
| 61 | Масленица | 2 | Просмотр презентации: «Масленица»; Изготовление украшений на праздник |  | Презентация:«Масленица», цветнаябумага, ножницы, картон, клей ПВА |
| 62 | ***Транспорт***Безопасное поведение на улице | 2 | Рассказать о правилах безопасного поведения пешеходов на городских улицах и загородных дорогах и общественных транспортах. Показать значение светофора и дорожной разметки для пешехода. Выявить частые ошибки пешеходов, приводящие к ДТП. | Должны уметь безопасно передвигаться по улицам и дорогам, пользоватьсяобщественным транспортом, выполняя безопасные правила поведения при входе и выходе и движении на маршруте, выбиратьбезопасные места для | Демонстрация иллюстрации с опасными ситуациями, инсценировка опасных ситуаций на улице. |
|  |  |  |  | передвижения и просить помощь у взрослых. |  |
| 63 | ***Традиции, обычаи***Праздники весной | 2 | Знание традиций и атрибутов весенних праздников 8 марта, Пасха, День Победы, | Стремление к знаниям традиций и атрибутов праздников 8 марта, Пасха, День Победы | Презентация |
| 64 | Праздник Пасхи. | 2 | Традиции праздника, его атрибуты. Рисование пасхального сувенира.Слушание пасхальных песен | Стремление к знаниямтрадиций и атрибутов праздника Пасхи, | Презентация: «Праздник Пасха» |
| 65 | Красная горка | 2 | Просмотр презентации: «Что это за праздник?»Первое воскресенье после Пасхи (играют свадьбы, водят хороводы, встречают восход солнца, готовят блюда с яичницей) | Стремление к знаниям традиций и атрибутов праздника Красной горки, | Презентация: «Что это за праздник?» |
| 66 | Праздники в школе | 2 | Просмотр видео «Праздники в школе»;Вопросы и ответы | Стремление к знаниям соблюдения традиции школьных праздников. | Видео «Праздники в школе» |
| 67 | Наши школьные традиции | 2 | Выяснить какие школьные традиции дети знают, как они к ним готовятся и как соблюдают. Обсудить основные правила подготовки к праздникам | Стремление к знаниямсоблюдения традиции семейных, школьных,государственных праздников. | Иллюстрация, фото, звуковое сопровождение. |
| 68 | ***Страна***Россия | 2 | Россия – страна, в которой мы живем.Стихи о России, просмотр презентации, песни и стихи о России. | Знать (понимать) названия государства, в котором мы живем. Знание названия столицы России | Презентации, песни |
| 69 | Наше Отечество | 2 | Слушание рассказа по К.Ушинскому«Наше Отечество»;Гимн России .Прослушивание и запоминание гимна России. | Знать (узнавать) гимн России; Знать (понимать) почему мы зовем Россию Отечеством; Уметь слушать рассказ, с | Рассказ по К.Ушинскому«Наше Отечество»; Аудиозапись |
|  |  |  | Ответы и вопросы; | помощью учителя отвечать на вопросы; |  |
| 70 | Государственная символика | 1 | Слушание рассказа «Флаг России»; Показ государственной символики (герб, флаг, гимн);Прослушивание гимна России. Правила поведения при прослушивании гимна России.Разукрашивание флага России | Знать (узнавать) государственную символику (герб, флаг, гимн). | Рассказ Кудрявцевой«Флаг России»,Видео записи гимна |
| 71 | Народы России | 2 | Знакомство с разными народами, населяющими Россию. Побуждать детей уважительно относиться к культуре разных народов.Формирование интереса к истории и культуре России и народов, её населяющих ( русские, татары,армяне и другие);Просмотр презентации: «Народы России» | Стремление к новым знаниям;Уметь смотреть и слушать учителя | Презентация: «Народы России» |
| 72 | Народы России | 2 | Знакомство с разными народами, населяющими Россию. Побуждать детей уважительно относиться к культуре разных народов.Формирование интереса к истории и культуре России и народов, её населяющих ( русские, татары,армяне и другие);Просмотр презентации: «Народы России» | Стремление к новым знаниям;Уметь смотреть и слушать учителя | Презентация: «Народы России» |
| 73 | «Что мы знаем о Москве» | 1 | Слушание рассказа М. Ильина«Главный город страны»;Просмотр презентации: «Что мы знаем о Москве» | Знать (понимать) как называется главный городгосударства;Уметь слушать рассказ; Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы | рассказ М. Ильина«Главный город страны»,Презентация: «Что мы знаем о Москве» |
|  |  |
| **Итого за учебный год – 102 часа.** |