**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Департамент образования и науки Тюменской области‌‌**

**‌****Управление образования Вагайского муниципального района‌**​

**МАОУ Птицкая СОШ, филиал МАОУ Шишкинской СОШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна педагогическом совете\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ [укажите ФИО]Протокол №1 от «30» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНОс заместителем директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кроо В.С.Протокол №1 от «30» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОИ.О. директора школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Карелин М.А.Приказ №55-од от от «30» августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса коррекционно-развивающих занятий**

**для обучающихся с задержкой психического развития**

 **«Логопедическая коррекция»**

для обучающихся 7-9 классов

​**с.Птицкое‌** **2023 г.‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса выравнивания по математике для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер  64101) (далее  – ФГОС ООО), Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее –АООП ООО ЗПР), Рабочей программы основного общего образования по предмету «Математика», Программы воспитания, с учетом проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации.

**Цели и задачи изучения учебного предмета «Математика»**

Приоритетными *целями* обучения математике в 5–9 классах являются:

* формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся с ЗПР;
* подведение обучающихся с ЗПР на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся с ЗПР, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
* формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать проявления математических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих*задач:*

* формировать у обучающихся с ЗПР навыки учебно-познавательной деятельности: планирование работы, поиск рациональных путей ее выполнения, осуществления самоконтроля;
* способствовать интеллектуальному развитию, формировать качества, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
* формировать ключевые компетенции учащихся в рамках предметной области «Математика и информатика»;
* развивать понятийное мышления обучающихся с ЗПР;
* осуществлять коррекцию познавательных процессов обучающихся с ЗПР, необходимых для освоения программного материала по учебному предмету;
* предусматривать возможность компенсации образовательных дефицитов в освоении предшествующего программного материала у обучающихся с ЗПР и недостатков в их математическом развитии;
* сформировать устойчивый интерес учащихся к предмету;
* выявлять и развивать математические и творческие способности.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты:**

мотивация к обучению математике и целенаправленной познавательной деятельности;

повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, требующую математических знаний, в том числе умение учиться у других людей;

способность осознавать стрессовую ситуацию, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;

способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов и проявление стремления к их преодолению;

способность к саморазвитию, умение ставить достижимые цели;

умение различать учебные ситуации, в которых можно действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;

способность переносить полученные в ходе обучения знания в актуальную ситуацию (при решении житейских задач, требующих математических знаний);

способность ориентироваться в требованиях и правилах проведения промежуточной и итоговой аттестации;

овладение основами финансовой грамотности.

**Метапредметные результаты**

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

устанавливать причинно-следственные связи в ходе усвоения математического материала;

выявлять дефицит данных, необходимых для решения поставленной задачи;

с помощью учителя выбирать способ решения математической задачи (сравнивать возможные варианты решения);

применять и преобразовывать знаки и символы в ходе решения математических задач;

устанавливать искомое и данное при решении математической задачи;

понимать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

иллюстрировать решаемые задачи графическими схемами;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками в процессе решения задач;

взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения и разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;

аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий;

осуществлять контроль по образцу и вносить не­обходимые коррективы;

контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи;

понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;

регулировать способ выражения эмоций.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**7 класс**

**Ученик должен уметь:**

**Алгебра**

* составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
* выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
* решать линейные, рациональные уравнения и, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений;
* решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
* изображать числа точками на координатной прямой;
* определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами;
* определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

• выполнения расчетов по формулам, для составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; для нахождения нужной формулы в справочных материалах;

• моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры;

• описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами, при исследовании несложных практических ситуаций;

• интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

**Геометрия**

* пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
* распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
* изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразование фигур;
* вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей), в том числе: находить стороны, углы треугольников;
* решать геометрические задания, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический аппарат, соображения симметрии;
* проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
* применять свойства геометрических фигур как опору при решении задач;
* решать задачу введения терминологии, развития навыков изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций, связанных с условиями решаемых задач;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни* *для:***

* описания реальных ситуаций на языке геометрии;
* расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
* решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

2 ч. в неделю, всего 68 часов.

***Алгебра 7 класс ( 45 часов)***

**Натуральные числа (2 ч.)**

Натуральные числа и действия с ними. Степень с натуральным показателем и ее свойства. Преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем. Делимость натуральных чисел. Простые и составные числа. Разложение натуральных чисел на простые множители.

**Рациональные числа (2 ч.)**

Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Действия с рациональными числами. Обыкновенные дроби и десятичные дроби. Представление рационального числа десятичной дробью. Бесконечные периодические и непериодические десятичные дроби.

**Действительные числа (3 ч.)**

Понятие иррационального числа. Множество действительных чисел. Действительные числа, их сравнение, основные свойства. Числовое равенство. Свойства числовых равенств. Равенство с переменной.

**Одночлены (3 ч.)**

Числовые и буквенные выражения. Выражение с переменной. Значение выражения. Подстановка выражений вместо переменных. Одночлен, степень одночлена. Действия с одночленами и (сложение, вычитание, умножение). Стандартный вид одночлена. Подобные одночлены.

 **Многочлены (5 ч.)**

Многочлен, степень многочлена. Свойства многочленов. Действия с одночленами и многочленами (сумма и разность многочленов, произведение одночлена на многочлен, произведение многочленов). Заключение в скобки. Целое выражение и его числовое значение. Преобразование целого выражения в многочлен. Разложение многочлена на множители. Упрощение выражений. Целое выражение и его числовое значение. Доказательство выражений. Формулы преобразования суммы и разности кубов, куб суммы и разности.

**Формулы сокращенного умножения (5 часов)**

Формулы сокращенного умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности. Представление трехчлена в виде суммы квадрата. Выделение полного квадрата. Разность и сумма кубов. Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки, группировка, применение формул сокращенного умножения. Разложение многочленов на множители: вынесение общего множителя за скобки, группировка, использование формул сокращенного умножения. Многочлены с одной переменной. Стандартный вид многочлена с одной переменной.

**Алгебраические дроби (7 ч.)**

Алгебраическая дробь. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях. Сокращение алгебраических дробей. Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю. Преобразование дробно-линейных выражений. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Действия с алгебраическими дробями: сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень. Числовое значение рационального выражения. Доказательство числовых выражений.

**Степень с целым показателем (3 ч.)**

Степень с целым показателем и ее свойства. Стандартный вид числа. Преобразование рациональных выражений, записанных с помощью степени с целым показателем. Преобразование рациональных выражений.

**Линейные уравнения с одним неизвестным (3 ч.)**

Понятие уравнения и корня уравнения. Равносильные преобразования уравнений. Линейное уравнение и его корни. Решение линейных уравнений. Решение линейных уравнений. Линейное уравнение с параметром. Решение задач с помощью линейных уравнений.

**Системы линейных уравнений (7ч.)**

Уравнение с двумя переменными. Решение уравнений в целых числах. Линейное уравнение с двумя переменными. Понятие системы уравнений. Система двух уравнений первой степени с двумя неизвестными. Представление о равносильности систем уравнений. Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными метод сложения, метод подстановки. Количество решений системы линейных уравнений. Решение задач при помощи систем уравнений первой степени. Задачи на движение.

 **Повторение (3 ч.)**

Закрепление знаний, умений и навыков, полученных на уроках по данным темам (курс алгебры 7 класса), подготовка к административной контрольной работе.

 ***Геометрия 7 класс ( 23 часа)***

***Начальные геометрические сведения (3 ч.)***

Возникновение геометрии из практики. Линия, ломаная. Геометрическая фигура. Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол. Расстояние между точками. Измерение отрезков. Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единицы измерения длины. Инструменты для измерений и построений Биссектриса угла и ее свойства. Понятие равенства геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков, длина отрезка. Измерение углов, градусная мера угла. Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов. Смежные и вертикальные углы, их свойства. Перпендикулярные прямые.

***Треугольники (7 ч.)***

Треугольник. Внешние углы треугольника. Свойства равных треугольников. Первый признак равенства треугольников. Второй и третий признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Серединный перпендикуляр к отрезку. Свойства и признаки перпендикулярности. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному.

***Параллельные прямые (6 ч.)***

Параллельные прямые. Признаки параллельности двух прямых. Признаки и свойства параллельных прямых. Аксиома параллельных прямых. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми Аксиома параллельности Евклида. Деление отрезка в данном отношении.

***Соотношения между сторонами и углами треугольника (7 ч.)***

Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольников по трем сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов и тем программы | Форма проведения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Количество часов |
| 1 | ***Алгебра.***Натуральные числа | лекция, практическая работа  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7706/conspect/266149/>  | 2 |
| 2 | Рациональные числа  | практическая работа | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6886/main/237614/>  | 2 |
| 3 | Действительные числа | дискуссияпрактическая работа | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7241/start/249023/>  | 3 |
| 4 | Одночлены  | практическая работа | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7260/conspect/310134/>  | 3 |
| 5 | Многочлены  | беседапрактическая работа | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7255/conspect/310169/>  | 6 |
| 6 | Формулы сокращенного умножения  | практическая работа | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7266/main/292472/>  | 5 |
| 7 | Алгебраические дроби  | практическая работа | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7267/conspect/248125/>  | 7 |
| 8 | Степень с целым показателем | практическая работа | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2576/start/>  | 3 |
| 9 | Линейные уравнения с одним неизвестным | практическая работа | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7278/conspect/248160/>  | 3 |
| 10 | Системы линейных уравнений  | практическая работа | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1143/>  | 8 |
| 11 | Повторение  | практическая работа |  | 3 |
| ИТОГО: | **45** |
| 1 | ***Геометрия***Начальные геометрические сведения  | практическая работа | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7313/conspect/249383/>  | 3 |
| 2 | Треугольники | практическая работа | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7292/conspect/305759/>  | 7 |
| 3 | Параллельные прямые | практическая работа | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7299/conspect/296503/>  | 6 |
| 4 | Соотношения между сторонами и углами треугольника | практическая работа | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7307/main/271523/>  | 7 |
| ИТОГО: | **23** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата изучения |
| по плану | факту |
|  | ***Алгебра.***Действия с положительными и отрицательными числами. Арифметические действия с дробными числами. | 1 |  |  |
|  |  Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач. | 1 |  |  |
|  | Геометрическая фигура. Луч и угол. Виды углов, Биссектриса угла и ее свойства. | 1 |  |  |
|  | Простые и составные числа. Преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем. | 1 |  |  |
|  | Обыкновенные дроби и десятичные дроби. Разложение обыкновенных дробей. | 1 |  |  |
|  | Измерение углов. Величина угла. Градусная мера угла. | 1 |  |  |
|  | Десятичные дроби. Бесконечные периодические и непериодические десятичные дроби. Понятие иррационального числа. Распознавание иррациональных чисел. | 1 |  |  |
|  | Множество действительных чисел. Понятие действительного числа. Сравнение действительных чисел. | 1 |  |  |
|  | Смежные и вертикальные углы. Перпендикулярные прямые. | 1 |  |  |
|  | Числовое равенство. Свойства числовых равенств. Равенство с переменной. | 1 |  |  |
|  | Буквенные выражения. Выражение с переменной. Значение выражения. Подстановка выражений вместо переменных. | 1 |  |  |
|  | Треугольник. Решение задач по теме: «Треугольник» | 1 |  |  |
|  | Понятие одночлена. Произведение одночленов. | 1 |  |  |
|  | Стандартный вид одночлена. Подобные одночлены. Действия с одночленами и (сложение, вычитание, умножение). | 1 |  |  |
|  | Первый признак равенства треугольников | 1 |  |  |
|  | Понятие многочлены. Свойства многочленов. | 1 |  |  |
|  | Действия с одночленами и многочленами. Сумма и разность многочленов. | 1 |  |  |
|  | Свойства равнобедренного треугольника.Второй признак равенства треугольников. | 1 |  |  |
|  | Заключение в скобки. Произведение одночлена на многочлен. | 1 |  |  |
|  | Разложение многочлена на множители.Целые выражения. | 1 |  |  |
|  | Упрощение выражений. | 1 |  |  |
|  | Свойства равнобедренного треугольника. | 1 |  |  |
|  | Целое выражение и его числовое значение. | 1 |  |  |
|  | Формулы сокращенного умножения . Квадрат суммы. | 1 |  |  |
|  | Третий признак равенства треугольников. | 1 |  |  |
|  | Квадрат разности. | 1 |  |  |
|  | Разность квадратов. | 1 |  |  |
|  | Решение задач по теме: «Второй и третий признаки равенства треугольников». | 1 |  |  |
|  | Разность и сумма кубов. | 1 |  |  |
|  | Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки, группировка, применение формул сокращенного умножения. | 1 |  |  |
|  | Простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному. | 1 |  |  |
|  | Алгебраическая дробь. Сокращение алгебраических дробей. | 1 |  |  |
|  | Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю. | 1 |  |  |
|  | Решение задач по теме: «Свойства равнобедренного треугольника» | 1 |  |  |
|  | Сложение и вычитание алгебраических дробей. | 1 |  |  |
|  | Умножение и деление алгебраических дробей. | 1 |  |  |
|  | Параллельные прямые. Признаки параллельности двух прямых | 1 |  |  |
|  | Преобразование дробно-линейных выражений: сложение, умножение, деление. | 1 |  |  |
|  | Действия с алгебраическими дробями: сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень. | 1 |  |  |
|  | Решение задач по теме: Признаки параллельности двух прямых | 1 |  |  |
|  | Доказательство числовых выражений. | 1 |  |  |
|  | Степень с целым показателем и ее свойства. | 1 |  |  |
|  | Решение задач по теме: «Признаки параллельных прямых» | 1 |  |  |
|  | Свойства степени. Стандартный вид числа. | 1 |  |  |
|  | Преобразование рациональных выражений. | 1 |  |  |
|  | Решение задач по теме: «Свойства параллельных прямых» | 1 |  |  |
|  | Линейные уравнения с одним неизвестным. Количество корней линейного уравнения. | 1 |  |  |
|  | Решение линейных уравнений с одним неизвестным. | 1 |  |  |
|  | Решение задач по теме: «Параллельные прямые» | 1 |  |  |
|  | Решение задач с помощью линейных уравнений. | 1 |  |  |
|  | Понятие системы уравнений. Система двух уравнений первой степени с двумя неизвестными. | 1 |  |  |
|  | Сумма углов треугольника. | 1 |  |  |
|  | Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными. | 1 |  |  |
|  | Решение систем уравнений. Представление о равносильности систем уравнений. Способ подстановки. | 1 |  |  |
|  | Остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольники | 1 |  |  |
|  | Способ уравнивания коэффициентов. | 1 |  |  |
|  | Решение систем способом сложения. | 1 |  |  |
|  | Соотношения между сторонами и углами треугольника. | 1 |  |  |
|  | Равносильность уравнений. Количество решений системы линейных уравнений. | 1 |  |  |
|  | Решение задач при помощи систем уравнений первой степени. | 1 |  |  |
|  | Решение задач по теме: Соотношения между сторонами и углами треугольника. | 1 |  |  |
|  | Задачи на движение, на работу. | 1 |  |  |
|  | Разложение на множители. Упрощение выражений. | 1 |  |  |
|  | Признаки равенства прямоугольных треугольников | 1 |  |  |
|  | Решение уравнений. Решение задач с помощью уравнений. | 1 |  |  |
|  | Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки, группировка, применение формул сокращенного умножения. | 1 |  |  |
|  | Решение задач по теме: Признаки параллельности двух прямых | 1 |  |  |
|  | Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники. Геометрические построения» | 1 |  |  |

**Лист изменений в календарно-тематическом планировании**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № записи | Дата | Изменения, внесенные в КТП | Причина  | Согласование с зам. директора по УР |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |