**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Департамент образования и науки Тюменской области‌‌**

**‌****Управление образования Вагайского муниципального района‌**​

**МАОУ Птицкая СОШ, филиал МАОУ Шишкинской СОШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на педагогическом совете  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  [укажите ФИО]  Протокол №1 от «30» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  с заместителем директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Кроо В.С.  Протокол №1 от «30» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  И.О. директора школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Карелин М.А.  Приказ №55-од от от «30» августа 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса коррекционно-развивающих занятий**

**для обучающихся с задержкой психического развития**

**(7.2. вид обучения)**

**«Психокоррекционные занятия»**

для обучающихся 7-9 классов

​**с.Птицкое‌** **2023 г.‌**​

# Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» для обучающихся с задержкой психического развития 6 – 9 классов (вариант 7.2) составлена с учетом следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

3. ФГОС НОО от 6.10.2009г. № 373 (с изменениями от 26.11.2010г. № 1241, от 22.09.2011г. № 2357, от 18.12.2012г. № 1060, от 29.12.2014г. № 1643, от 31.12.2015г.

№1576; от 02.02.2016 N 40936);

1. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ от 19.12.2014г. № 1598;

Программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» для обучающихся с задержкой психического развития 6 – 9 классов представлена, как система комплексной, помощи обучающимся, имеющим проблемы в развитии познавательной сферы. При разработке программы учитывались неравномерность появлений познавательной активности обучающегося и опора сделана на те виды психической деятельности, в которых легче всего вызывается эта активность, постепенно распространяя ее на другие виды деятельности.

# Цель:

повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения в начальных классах, коррекция отклонений, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала. **Задачи:**

* выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в образовательном учреждении;
* реализация комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями ППк);
* соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого рекомендациями медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

# Коррекционные задачи:

* коррекция недостатков в психическом и (или) физическом развитии
* оказание помощи в освоении содержания образования
* формирование полноценных социальных (жизненных) компетенций;
* развитие познавательной деятельности
* развитие эмоционально-личностной сферы
* развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций
* формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
* коррекция нарушений устной и письменной речи.
* помощь в формировании адекватных отношений со взрослыми и сверстниками.

# Данная программа предполагает дифференцированную помощь для обучающихся с задержкой психического развития:

* + организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
  + учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий, обучающихся с ЗПР;
  + специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
  + оказывать помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
  + постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения.
  + обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом;
  + гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания предметных областей, использования соответствующих методик и технологий;
  + упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
  + наглядно-действенный характер содержания образования.

# Задачи коррекционно-развивающего обучения ООО

* Формирование социально-нравственного поведения обучающихся, обеспечивающего успешную адаптацию в новых условиях обучения;
* Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (активность, самостоятельность, произвольность, гибкость мышления);
* Формирование общедеятельностных навыков и умений (планирование, самоконтроль, умение обрабатывать информацию из различных источников);
* Коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития обучающихся;
* Охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья детей.

# Общая характеристика коррекционно-развивающего курса.

Коррекция имеющихся у подростков проблем проводится в малой группе, которая формируется из числа учащихся состоящих на учете ППк. Во время практических занятий обучающиеся могут делятся на подгруппы в зависимости от возраста и класса обучения.

Коррекционная группа для каждого подростка выступает как модель реальной жизни, где он проявляет те же отношения, установки, ценности, эмоциональные и поведенческие реакции.

В работе с учащимися используется Типовая модель коррекции, которая основана на организации конкретных психокоррекционных воздействий с использованием различных методов: игротерапии, aрт-терапии, сказкотерапии, психорегулирующих тренировок и пр. Групповая психологическая коррекция сфокусирована на трех составляющих:

# Когнитивный блок;

Диагностика и коррекция развития познавательных процессов учеников.

# Эмоциональный блок;

Формирование у подростка позитивного эмоционального отношения к себе; переживание в группе и осознание подростком прошлого эмоционального опыта: получение новых эмоциональных переживаний.

# Поведенческий блок.

Поведенческий блок задействуется в процессе преодоления неадекватных форм поведения; развития и закрепления новых форм поведения.

# Основные направления коррекционной работы

## Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

* + развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
  + развитие навыков каллиграфии;
  + развитие артикуляционной моторики.

## Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

* + развитие ощущений, восприятия и узнавания;
  + развитие памяти и внимания;
  + развитие пространственных представлений и ориентации;
  + развитие представлений о времени;
  + развитие воображения.

## Развитие основных мыслительных операций:

* + навыков соотносительного анализа;
  + навыков группировки и классификации;
  + умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
  + умение планировать деятельность;
  + развитие комбинаторных способностей.

## Развитие различных видов мышления:

1. ***Коррекция нарушений в развитии эмоционально-волевой сферы.***

**Преемственность и межпредметное взаимодействие:** со следующими дисциплинами - математика, литературное чтение, русский язык, физическая культура.

# Психолого-педагогические особенности обучающихся с задержкой психического развития

Категория детей с ЗПР – наиболее многочисленная группа среди детей с ОВЗ, характеризующаяся крайней неоднородностью состава, которая обусловлена значительным разнообразием этиологических факторов, порождающих данный вид психического дизонтогенеза, что обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений.

Функциональная и/или органическая недостаточность центральной нервной системы в некоторых случаях приводит к большей выраженности и стойкостинарушения при ЗПР, что определяет необходимость обеспечения специальных образовательных условий при ихобучении на уровне основного общего образования.

Даже при условии получения специализированной помощи в период обучения в начальной школе обучающиеся с ЗПР как правилопродолжают испытывать в той или иной степени затруднения в учебной деятельности, обусловленные дефицитарными познавательными способностями, специфическими недостатками психологического и речевого развития, нарушениями регуляции поведения и деятельности, снижением умственной работоспособности и продуктивности. Общими для всех детей с ЗПР являются трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности. Для значительной части детей и подростков с ЗПР типичен и дефицит социально-перцептивных и коммуникативных способностей, нередко сопряженный с проблемами эмоциональной регуляции, что в совокупности затрудняет их продуктивное взаимодействие с окружающими.

С переходом от совместных учебных действий под руководством учителя (характерных для начальной школы) к самостоятельным (на уровне основной школы), к подростку с ЗПР предъявляются требования самостоятельного познавательного поиска, постановки учебных целей, освоения и самостоятельного осуществления контрольных и оценочных действий, инициативы в организации учебного сотрудничества. По мере взросления у подростка происходит качественное преобразование учебных действий моделирования, контроля, оценки и переход к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе. Характерной особенностью подросткового периода становится развитие форм понятийного мышления, усложняются используемые коммуникативные средства и способы организации учебного сотрудничества в отношениях с учителями и сверстниками. Акцент в коммуникативной деятельности смещается на межличностное общение со сверстниками, которое приобретает для подростка особую значимость. В личностном развитии происходят многочисленные качественные изменения прежних интересов и склонностей, качественно изменяется самоотношение и самооценка в связи с появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний. У девятого класса завершается внутренняя переориентация с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых. Следует учитывать ряд особенностей подросткового возраста: обостренную восприимчивость к усвоению норм, ценностей и моделей поведения; сложные поведенческие проявления, вызванные противоречием между потребностью в признании их со стороны окружающих и собственной неуверенностью; изменение характера и способа общения и социальных взаимодействий. Процесс взросления у детей с ЗПР осложняется характерными для данной категории особенностями. У подростков с ЗПР часто наблюдаются признаки личностной незрелости, многие из них внушаемы, легко поддаются убеждению, не могут отстоять собственную позицию. Особые сложности могут создавать нарушения произвольной регуляции: для них характерны частые импульсивные реакции, они не могут сдерживать свои стремления и порывы, бывают не сдержаны в проявлении своих эмоций, склонны к переменчивости настроения. В целом у всех обучающихся с ЗПР отмечается слабость волевых процессов, что проявляется в невозможности сделать волевое усилие при учебных и иных трудностях.

У подростков с ЗПР несформированы внутренние критерии самооценки, что приводит к снижению устойчивости по отношению к внешнему негативному воздействию со стороны окружающих, проявляется в несамостоятельности, неустойчивости позиций при решении тех или иных вопросов и поведения в целом, в шаблонности суждений. Обучающиеся с ЗПР демонстрируют как правило завышенный уровень притязаний эгоцентрического характера. Недостатки саморегуляции во многом сказываются на способности к планированию, приводят к неопределенности интересов и жизненных перспектив.

При организации обучения важно учитывать особенности познавательного развития, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ЗПР, специфику усвоения ими учебного материала.

# Принципы и подходы работы на занятиях

Успешность и результативность реализации программы обеспечивается ее соответствием основополагающим принципам коррекционно-развивающего образования, которые направлены на реализацию ее цели и задач, а также регулируют содержание программы как в целом, так и в каждом конкретном случае.

* 1. **Соблюдение интересов ребенка.** Принцип предполагает позиции специалистов, оказывающих коррекционную помощь решать проблемы ребенка с максимальной пользой в его интересах.
  2. **Преемственность**. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства и взаимосвязь коррекционной направленности обучения при переходе от начального общего образования к основному общему образованию; связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования.
  3. **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития,т.е.системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ЗПР (ВАРИАНТ 7.2), а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
  4. **Непрерывность**. Принцип обеспечивает непрерывность коррекционной помощи для достижения максимально возможного решения проблем детей.
  5. **Вариативность**. Предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с разной структурой и степенью выраженности нарушений развития.
  6. **Рекомендательный характер оказания помощи**. Принцип предполагает соблюдение прав родителей (законных представителей) выбирать формы получения детьми образования, формы обучения, защищать законы и права интересов детей.
  7. **Принцип взаимодействия с социальными партнерами.** Принцип обеспечивает возможность сотрудничества с социально-культурными учреждениями муниципалитета по вопросам преемственности обучения, развития, социализации и здоровьесбережения детей с ЗПР (ВАРИАНТ 7.2).
  8. **Принцип создания ситуации успеха.** Принцип предполагает создание условий для раскрытия индивидуальных способностей детей с ЗПР (ВАРИАНТ 7.2) в урочной и внеурочной деятельности.

# Описание места учебного коррекционного курс в учебном плане.

На реализацию данного коррекционно-развивающего курса отводится 3 часа в неделю:

* 7 класс – 102 часов

# Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса

# 

**7 класс.**

# Личностные результаты:

* + Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).
  + Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие

современного мира.

* + Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем.

# Регулятивные УУД:

## Обучающийся сможет:

* + анализировать существующие и планировать будущие образовательные
  + результаты;
  + выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать
  + средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
  + составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения
  + исследования);
  + сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки
  + самостоятельно.
  + определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

# Коммуникативные УУД:

## Обучающийся сможет:

* + определять возможные роли в совместной деятельности;
  + играть определенную роль в совместной деятельности;
  + принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
  + строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
  + выделять общую точку зрения в дискуссии;
  + корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы**;**

# Познавательные УУД:

## Обучающийся сможет:

* + делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
  + находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
  + ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
  + объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
  + устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
  + резюмировать главную идею текста;

# Формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий.

## Обучающийся сможет:

* + целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
  + систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

# Проектная деятельность.

* + Обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности;

1. **Содержание коррекционно-развивающего курса.**

Адаптация. В рамках работы по адаптации в пятом классе осуществляется

принятие социальной роли школьника, перешедшего из начального звена в среднее, ознакомление с новыми правилами.

Коррекция познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений).

Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (работа по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения).

Развитие коммуникативных навыков и совместной деятельности (развитие способности к взаимодействию с одноклассниками).

Диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.

Коррекционная работа по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения.

Коррекционная работа по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале.

При наличии у обучающихся индивидуальных особенностей, требующих психокоррекции или коррекции индивидуальных пробелов в знаниях, педагог-психолог может заниматься с ними индивидуально или в подгруппах, формирующихся на основе сходства имеющихся проблем. Конкретное распределение часов на индивидуальные занятия устанавливается в зависимости от результатов психолого-педагогической диагностики.

**Содержание** **программы** **в** **7** **классе:**

Диагностика ВПФ. Развитие высших психических функций. Формирование учебной мотивации. Снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.

1. **Тематическое** **планирование** **с** **указанием** **количества** **часов,** **отводимых** **на** **усвоение** **каждой** **темы**

**7** **класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N** **занятия** | **Тема** **занятия** | **Содержание** | **Кол-во** **часов** |
| 1-2 | Вводное занятие. Первичная диагностика | Знакомство, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания. Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся | 2 |
| 3-8 | Формирование учебной мотивации | Занятия с элементами тренингов. Снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки. | 6 |
| 9-13 | Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной | Пиктограммы. Запомни слова. Чередование способов запоминания по кругу | 5 |
| 14-18 | Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания. | Упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: «Лабиринт», «Графический диктант», «Корректурная проба», «Что изменилось в рисунках», «Путаница» | 5 |
| 19-22 | Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей | Комплекс игр. Воображариум | 4 |
| 23-24 | Промежуточная диагностика | Диагностика ВПФ | 2 |
| 25-35 | Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей | Практическая работа «Головоломка», Игра «Где логика?»  «В мире закономерности» | 11 |
| 36-41 | Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии. | Пары слов. Аналогии. Практическая работа «Я писатель» | 6 |
| 42-47 | Формирование адекватной самооценки | «Маски», Мои положительные и отрицательные качества. | 6 |
| 48-51 | Формирование навыков построения внутреннего плана действий | Овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. | 4 |
| 52-62 | Агрессия. Информационный блок – что такое агрессия, какая она бывает? | Диагностика агрессивного поведения учащихся. | 11 |
| 63-84 | Тренинг «Я учусь владеть собой».  1.Упражнение «Когда люди злятся друг на друга»;  2.Упражнение «Агрессивное существо»;  3.Притча «Небеса и ад»;  4.Упражнение «Лист гнева»;  5.Упражнение «Эмоции правят мной или я ими?»;  6.Притча «Про царя»;  7.Упражнение «Как управлять своими эмоциями»;  8.Упражнение «Вверх по радуге»;  9.Упражнение «Выкинь»;  10.Упражнение «Пушинка». | Коррекция агрессивного поведения. Обучения навыкам самоконтроля | 22 |
| 85-93 | Здоровый образ жизни. | Адаптивные технологии формирования навыков здорового образа жизни у подростков. | 9 |
| 94-95 | Творческие мини-проекты.(3-4 человека в группе) | Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. | 2 |
| 96-98 | Тренинг позитивного мироощущения. | Приведение в действие позитивно окрашенных реакций на различные, в том числе стрессовые ситуации в жизни подростков. | 3 |
| 99-100 | Итоговая диагностика | Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся | 2 |
| 101-102 | Подведение итогов курса. | Рефлексия (лист достижений). | **2** |

ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСЫ

1. [http://www.schoolpress.ru](http://www.schoolpress.ru/) Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии"
2. [http://www.pedlih.rti](http://www.pedlih.rti/) "Педагогическая библиотека"
3. [http://psychology.net.ru](http://psychology.net.ru/) "Мир Психологии"