

ПТИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА,

ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

ШИШКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ВАГАЙСКОГО РАЙОНА ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна педагогическом совете протокол № 1 от 30.08.2023г | СОГЛАСОВАНОс Управляющим СоветомПротокол №1от 30.08.2023г | УТВЕРЖДЕНОприказом и.о.директора школы\_\_\_\_\_\_\_\_Карелин М.А.Приказ № 55-од от 30.08.2023г |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Профильный труд», 8 класс
по адаптированной образовательной программе (вариант2)**

**на 2023-2024 учебный год**

Программу составил(а):

Утяшева Л.Г.,

учитель технологии,

первая квалификационная категория

 с.Птицкое, 2023г

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

# Личностные результаты освоения учебного предмета:

В результате освоения программы учащийся должен отражать общую характеристику личности ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности:

* проявлять познавательный интерес;
* проявлять и выражать свои эмоции;
* обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
* проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
* проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

# Предметные результаты освоения учебного предмета:

В результате обучения ученик должен посильно усвоить основное содержание учебного предмета.

* самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы
* сохранять порядок на рабочем месте;
* следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках различных видов
* руководствоваться правилами при выполнении работы;

# Уровни освоения деятельности:

-совместные действия с педагогом;

-деятельность по подражанию;

-деятельность по образцу;

**2.Содержание учебного предмета**

**Работа с природным материалом.** На уроках обучающиеся знакомятся с видами цветов, овощей и фруктов, с семенами культур, выращиваемых на пришкольном участке. Закрепляются навыки безопасного поведения на пришкольном участке при сборе семян и листьев. Закрепляются приемы сбора семян цветов и листьев. Обучающиеся учатся изготавливать аппликации из природного материала по готовому шаблону.

**Работа с бумагой и картоном.**На уроках закрепляются знания обучающегося о свойствах бумаги и картона; навыки сгибания, разметки бумаги с помощью мерочек и по линейке. Закрепляются приёмы складывания бумаги. Расширяются представления о работе с клеем, инструментами. Систематически повторяются и практически закрепляются правила техники безопасности при работе с ножницами. Обучающиеся учатся вырезыванию по различным линиям, симметричному вырезыванию. При изготовлении аппликаций, изделий используются различные приёмы работы с бумагой. В процессе обучения, обучающиеся учатся готовить к работе своё рабочее место, наводить порядок в конце урока; учатся оценивать свою работу и работу одноклассников.

**Растениеводство.**Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов. Выращивание лука на перо.

Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Чистка и мытье садового инвентаря.

**Работа с нитками.** При работе с нитками обучающиеся приобретают навыки работы с иглой и нитками: шитье по проколам вверх-вниз, шитье по проколам «крестик», шитье по проколам «по наклонной линии». Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями). Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Уборка рабочего места.

**Работа с тканью.**Закрепление правил безопасной работы ножницами. Соблюдение последовательности действий при изготовлении салфетки: вырезание прямоугольника на ткани, обработка краев изделия способом вытягивание нитей ( бахрома), вытягивание нитей для мерёжки, нанесение рисунка на ткань, вышивание по рисунку способом «вперёд иголка».

**Работа с бисером.**Правила техники безопасности при работе с бисером, организация рабочего места, правильное положение рук и туловища при работе. Нанизывание бусин и бисера. Изготовление изделия из бисера «Бабочка» **Полиграфия.** Правила безопасной работы на компьютере. Включение и выключение компьютера. Набор текста по шаблону. Сохранение и печать и копирование документа.

**Изучение профессий.** Знакомство обучающихся с профессией «Дворник» в зимнее и летнее время года. Сходство и отличие работы. Специальная одежда. Инвентарь для работы. Закрепление навыков уборки снега и мусора на дорожке.

# Работа с пластилином.

Виды работ с пластилином: Закрепление навыков работы с пластилином: раскатывание между ладонями, скатывание,вытягивание столбика из цилиндра, сплющивание краев формы.

**3.Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Работа с природным материалом | 13 |
| 2 | Работа с бумагой и картоном | 42 |
| 3 | Растениеводство | 26 |
| 4 | Работа с нитками | 20 |
| 5 | Работа с тканью | 14 |
| 6 | Работа с бисером | 7 |
| 7 | Полиграфия | 5 |
| 8 | Изучение профессий | 6 |
| 9 | Работа с пластилином | 3 |
|  | Итого | 136 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/ п | Дата | Тема урока | Коли чест во часо в | Виды учебной деятельности обучающихся |
|  |  |  |
|  |  | **Работа с природным материалом** | **13** |  |
| 1 |  | Вводное занятие. Правила безопасности и охраны труда на пришкольном участке. | 1 | Формирование и отработка правил безопасности на пришкольном участке. |
| 2 |  | Экскурсия на пришкольный участок, знакомство с видами цветов, овощей и фруктов, выращиваемых на пришкольном участке. | 1 | Развитие познавательного интереса. Уточнение и расширение кругозора. Знакомство с пришкольным участком, видами фруктов, овощей и цветов,выращиваемых на пришкольном участке. |
| 3 |  | Повторение видов и названий цветов, овощей и фруктов,выращиваемых на пришкольном участке. | 1 | Развитие познавательного интереса. Расширение кругозора обучающихся о цветах, овощах и фруктах. |
| 4 |  | Правила безопасной работы присборе семян цветов. Сбор семян | 1 | Воспитание эстетического вкуса. Развитие познавательного |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | бархатцев оранжевого цвета на пришкольном участке. |  | интереса. Коррекция моторики рук. |
| 5 |  | Правила безопасной работы при сборе семян цветов. Сбор семян бархатцев коричневого цвета. | 1 | Воспитание эстетического вкуса. Развитие познавательного интереса. Коррекция моторики рук. |
| 6 |  | Правила безопасной работы при сборе семя цветов. Сбор семян однолетних георгинов. | 1 | Воспитание эстетического вкуса. Развитие познавательного интереса. Коррекция моторики рук. |
| 7. |  | Правила сбора сухих листьев деревьев. | 1 | Развитие познавательного интереса, изучение природного материала, воспитание эстетического вкуса. Коррекция мелкой моторики рук. |
| 8. |  | Сбор и засушивание опавших листьев. | 1 | Развитие познавательного интереса, изучение природного материала, воспитание эстетического вкуса. Коррекция мелкой моторики рук. |
| 9. |  | Сбор и засушивание опавших листьев. | 1 | Развитие познавательного интереса, изучение природного материала, воспитание эстетического вкуса. Коррекция мелкой моторики рук. |
| 10. |  | Правила поведения на уроках труда. Правила безопасной работы клеем. Изготовление аппликации «Дерево» из сухих листьев. | 1 | Изготовление аппликации. Координация моторики рук, развитие глазомера. Умение работать по готовому шаблону. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 11. |  | Правила поведения на уроках труда. Правила безопасной работы клеем. Изготовление аппликации «Дерево» из сухих листьев. | 1 | Изготовление аппликации. Координация моторики рук, развитие глазомера. Умение работать по готовому шаблону. |
| 12. |  | Изготовление аппликации«Солнышко» из сухих листьев. | 1 | Изготовление аппликации. Координация моторики рук, развитие глазомера. Работа по готовому шаблону. |
| 13. |  | Изготовление аппликации«Солнышко» из сухих листьев. | 1 | Изготовление аппликации. Координация моторики рук, развитие глазомера. Работа по готовому шаблону. |
|  |  | **Работа с бумагой и картоном** | **6** |  |
| 14. |  | Правила безопасной работы с бумагой, картоном, клеем и ножницами. Соблюдение правил техники безопасности. | 1 | Коррекция регуляции поведения на основе тренировки в адекватном поведении. Изучение правил при работе с инструментами. |
| 15. |  | Бумага и картон. Виды бумаги (внешний вид, свойства и назначение). | 1 | Коррекция зрительного, тактильного восприятия на основе знакомства со свойствами бумаги. Изучение назначения бумаги и картона. |
| 16. |  | Приёмы фальцовки. Сгибание листа бумаги пополам, вчетверо;по диагонали . | 1 | Коррекция мелкой моторики, мышечных усилий путём упражнений в сгибании бумаги. |
| 17. |  | Приёмы фальцовки. Сгибание листабумаги пополам, вчетверо; | 1 | Коррекция мелкой моторики, мышечных усилий путём |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | по диагонали . |  | упражнений в сгибании бумаги. |
| 18. |  | Склеивание конверта для своих работ. | 1 | Упражнения сгибания и склеивания конверта по готовому шаблону. Координация моторики рук. Развитие глазомера. |
| 19. |  | Склеивание конверта для своих работ. | 1 | Упражнения сгибания и склеивания конверта по готовому шаблону. Координация моторики рук. Развитие глазомера. |
|  |  | **Растениеводство** | **9** |  |
| 20. |  | Комнатные растения. Названия. Требования к размещению. | **1** | Развитие познавательного интереса к комнатным растениям. Воспитание эстетического вкуса. |
| 21. |  | Комнатные растения. Названия. Требования к размещению. | **1** | Формирование знаний о комнатных растениях, требования к размещению. Упражнения в размещении цветов на солнечной и теневой стороне. |
| 22. |  | Полив растения, рыхление почвы. | 1 | Коррекция мышления на основе наблюдений. Развитие познавательного интереса к выращиванию комнатных растений. |
| 23. |  | Полив растения, рыхление почвы. | 1 | Коррекция мышления на основе наблюдений. Развитие познавательного интереса к выращиванию комнатных растений. |
| 24. |  | Полив растения, рыхление почвы. | 1 | Коррекция мышления на основе наблюдений. Развитие |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | познавательного интереса к выращиванию комнатных растений. |
| 25. |  | Полив растения, рыхление почвы. | 1 | Коррекция мышления на основе наблюдений. Развитие познавательного интереса к выращиванию комнатных растений. |
| 26. |  | Мытьё растений, опрыскивание растений. | 1 | Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации путём выполнения практических действий (мытье, опрыскивание растений) |
| 27. |  | Мытьё растений, опрыскивание растений. | 1 | Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации путём выполнения практических действий (мытье, опрыскивание растений) |
| 28. |  | Мытьё растений, опрыскивание растений. | 1 | Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации путём выполнения практических действий (мытье, опрыскивание растений) |
|  |  | **Работа с нитками** | **13** |  |
| 29 |  | Игла. Правила техники безопасности при работе с иглой. | 1 | Выполнение правил безопасности при работе с иглой и ножницами. Коррекция самоконтроля, чувства ответственности за свои действия. |
| 30 |  | Игла. Правила техники безопасностипри работе с иглой. | 1 | Выполнение правил безопасности при работе с иглой иножницами. Коррекция самоконтроля, чувства |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ответственности за свои действия. |
| 31 |  | Отрезание нити определённой длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. | 1 | Выполнение правил безопасности при работе с иглой и ножницами. Упражнение «Вдевание нити в иголку.Завязывание узелка». Коррекция самоконтроля, чувства ответственности за свои действия. |
| 32 |  | Отрезание нити определённой длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. | 1 | Выполнение правил безопасности при работе с иглой и ножницами. Упражнение «Вдевание нити в иголку.Завязывание узелка». Коррекция самоконтроля, чувства ответственности за свои действия. |
| 33 |  | Отрезание нити определённой длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. | 1 | Выполнение правил безопасности при работе с иглой и ножницами. Упражнение «Вдевание нити в иголку.Завязывание узелка». Коррекция самоконтроля, чувства ответственности за свои действия. |
| 34 |  | Шитьё по проколам способом «игла вверх- вниз». | 1 | Выполнение правил безопасности при работе с иглой и ножницами. Упражнение «Шитье по проколам на картоне способом - игла вверх-вниз». Коррекция самоконтроля, чувства ответственности за свои действия. |
| 35 |  | Шитьё по проколам способом «игла вверх- вниз». | 1 | Выполнение правил безопасности при работе с иглой и ножницами. Упражнение «Шитье по проколам на картоне способом - игла вверх-вниз». Коррекция самоконтроля, чувства ответственности за свои действия. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 36 |  | Шитье по проколам способом«крестик». | 1 | Выполнение правил безопасности при работе с иглой и ножницами. Упражнение «Шитье по проколам на картоне способом крестик». Коррекция самоконтроля, чувства ответственности за свои действия. |
| 37 |  | Шитье по проколам способом«крестик». | 1 | Выполнение правил безопасности при работе с иглой и ножницами. Упражнение «Шитье по проколам на картоне способом крестик». Коррекция самоконтроля, чувства ответственности за свои действия. |
| 38 |  | Шитье по проколам способом«крестик». | 1 | Выполнение правил безопасности при работе с иглой и ножницами. Упражнение «Шитье по проколам на картоне способом крестик». Коррекция самоконтроля, чувства ответственности за свои действия. |
| 39 |  | Шитье по проколам способом«наклонная строчка». | 1 | Выполнение правил безопасности при работе с иглой и ножницами. Упражнение «Шитье по проколам на картоне способом – наклонная строчка». Коррекция самоконтроля, чувства ответственности за свои действия. |
| 40 |  | Шитье по проколам способом«наклонная строчка». | 1 | Выполнение правил безопасности при работе с иглой и ножницами. Упражнение «Шитье по проколам на картоне способом – наклонная строчка». Коррекция самоконтроля, чувства ответственности за свои действия. |
| 41 |  | Шитье по проколам способом | 1 | Выполнение правил безопасности при работе с иглой иножницами. Упражнение «Шитье по проколам на картоне |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | «наклонная строчка». |  | способом – наклонная строчка». Коррекция самоконтроля, чувства ответственности за свои действия. |
|  |  | **Работа с бумагой и картоном.** | **15** |  |
| 42 |  | Сорта бумаги и их назначение. | 1 | Формирование представления о видах бумаги. Упражнение по определению вида бумаги. |
| 43 |  | Виды работы с бумагой и картоном. | 1 | Формирование представления о видах работ с бумагой и картоном. Коррекция тактильных ощущений по отличительным признакам бумаги и картона. |
| 44 |  | Приемы работы с бумагой и картоном. | 1 | Коррекция мелкой моторики рук. Технология отрывания бумаги по контуру фигуры. |
| 45 |  | Приемы работы с бумагой и картоном. | 1 | Правила безопасной работы ножницами. Коррекция моторики рук. |
| 46 |  | Свойства картона. Резание картона ножницами по овалам, по кругам разных размеров. | 1 | Коррекция зрительно-двигательного восприятия, зрительно-двигательной координации, мелкой моторики. Умение резать и вырезать по линиям различной конфигурации. |
| 47 |  | Свойства картона. Резание картона ножницами по овалам, по кругам разных размеров. | 1 | Коррекция зрительно-двигательного восприятия, зрительно-двигательной координации, мелкой моторики. Умение резать и вырезать по линиям различной конфигурации. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 48 |  | Симметричное вырезывание овощей и фруктов. | 1 | Коррекция зрительно-двигательного восприятия, зрительно-двигательной координации, мелкой моторики. Работа по предметной карте. |
| 49 |  | Симметричное вырезывание овощей и фруктов. | 1 | Коррекция зрительно-двигательного восприятия, зрительно-двигательной координации, мелкой моторики. Работа по предметной карте. |
| 50 |  | Изготовление аппликации «Корзина с овощами и с фруктами» на картоне. | 1 | Работа по предметной карте. Развитие познавательного интереса. Коррекция моторики рук. |
| 51 |  | Изготовление аппликации «Корзина с овощами и с фруктами» на картоне. | 1 | Работа по предметной карте. Развитие познавательного интереса. Коррекция моторики рук. |
| 52 |  | Изготовление аппликации «Корзина с овощами и с фруктами» на картоне. | 1 | Работа по предметной карте. Развитие познавательного интереса. Коррекция моторики рук. |
| 53 |  | Вырезание лепестков цветов из картона различного цвета. | 1 | Работа по предметной карте. Развитие познавательного интереса. Коррекция моторики рук. |
| 54 |  | Изготовление аппликации «Букет» на картоне. | 1 | Работа по предметной карте: наклеивание лепестков цветов на шаблон. Коррекция зрительно-двигательного восприятия, моторики рук. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 55 |  | Изготовление аппликации «Букет» на картоне. | 1 | Работа по предметной карте: наклеивание лепестков цветов на шаблон. Коррекция зрительно-двигательного восприятия, моторики рук. |
| 56 |  | Изготовление аппликации «Букет» на картоне. | 1 | Работа по предметной карте: наклеивание лепестков цветов на шаблон. Коррекция зрительно-двигательного восприятия, моторики рук. |
|  |  | **Работа с тканью** | **4** |  |
| 57 |  | Виды пуговиц. Пришивание пуговиц с двумя отверстиями. | 1 | Коррекция зрительного, тактильного восприятия, зрительно-двигательной координации, памяти основе упражнений в пришивании пуговиц. Работа по предметной карте по пришиванию пуговиц. |
| 58 |  | Виды пуговиц. Пришивание пуговиц с двумя отверстиями. |  | Коррекция зрительного, тактильного восприятия, зрительно-двигательной координации, памяти основе упражнений в пришивании пуговиц. Работа по предметной карте по пришиванию пуговиц. |
| 59 |  | Пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями. | 1 | Коррекция зрительного, тактильного восприятия, зрительно-двигательной координации, памяти основе упражнений в пришивании пуговиц. Работа по предметной карте. |
| 60 |  | Пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями. |  | Коррекция зрительного, тактильного восприятия, зрительно-двигательной координации, памяти основе |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | упражнений в пришивании пуговиц. Работа по предметной карте. |
|  |  | **Растениеводство** | **6** |  |
| 61 |  | Посадка и выращивание лука на перо в комнатных условиях. | 1 | Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации путём выполнения практических действий. Посадка лука в лоток. |
| 62 |  | Посадка и выращивание лука на перо в комнатных условиях. | 1 | Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации путём выполнения практических действий. Посадка лука в лоток. |
| 63 |  | Посадка и выращивание лука на перо в комнатных условиях. | 1 | Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации путём выполнения практических действий. Посадка лука в лоток. |
| 64 |  | Уход за комнатными растениями. Полив, опрыскивание. | 1 | Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации путём выполнения практических действий. Осуществление простейшего ухода за комнатными растениями. Воспитание эстетического вкуса. |
| 65 |  | Уход за комнатными растениями. Полив, опрыскивание. | 1 | Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации путём выполнения практических действий. Осуществление простейшего ухода за комнатными растениями. Воспитание эстетического вкуса. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 66 |  | Уход за комнатными растениями. Полив, опрыскивание. | 1 | Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации путём выполнения практических действий. Осуществление простейшего ухода за комнатными растениями. Воспитание эстетического вкуса. |
|  |  | **Работа с бисером** | **7** |  |
| 67 |  | Правила техники безопасности при работе с бисером и проволокой. | 1 | Соблюдение правила техники безопасности при работе с бисером и проволокой. Самоконтроль. |
| 68 |  | Нанизывание на проволоку бисера Изделие из бисера: «Бабочка». | 1 | Коррекция мелкой моторики, зрительно-двигательной координации в процессе выполнения упражнений в нанизывании бусин. Работа по предметной карте. |
| 69 |  | Нанизывание на проволоку бисера Изделие из бисера: «Бабочка». | 1 | Коррекция мелкой моторики, зрительно-двигательной координации в процессе выполнения упражнений в нанизывании бусин. Работа по предметной карте. |
| 70 |  | Изделие из бисера: «Бабочка». | 1 | Коррекция мелкой моторики рук. Работа по предметной карте по выполнению изделия из бисера «Бабочка». |
| 71 |  | Изделие из бисера: «Бабочка». | 1 | Коррекция мелкой моторики рук. Работа по предметной карте по выполнению изделия из бисера «Бабочка». |
| 72 |  | Изделие из бисера: «Бабочка». | 1 | Коррекция мелкой моторики рук. Работа по предметной карте по выполнению изделия из бисера «Бабочка». |
| 73 |  | Изделие из бисера: «Бабочка». | 1 | Коррекция мелкой моторики рук. Работа по предметной |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | карте по выполнению изделия из бисера «Бабочка». |
|  |  | **Работа с бумагой и картоном** | **8** |  |
| 74 |  | Правила техники безопасности с ножницами. Вырезание снежинок. | 1 | Выполнение правил безопасности при работе с ножницами. Упражнение в резании ткани ножницами по намеченной линии. Коррекция мелкой моторики рук. Выполнение правил безопасной работы с ножницами. |
| 75 |  | Правила техники безопасности с ножницами. Вырезание снежинок. | 1 | Выполнение правил безопасности при работе с ножницами. Упражнение в резании ткани ножницами по намеченной линии. Коррекция мелкой моторики рук. Выполнение правил безопасной работы с ножницами. |
| 76 |  | Наклеивание снежинок на картон. | 1 | Коррекция зрительно-двигательной координации, мелкой моторики рук. Наклеивание снежинок на картон по шаблону. |
| 77 |  | Наклеивание снежинок на картон. | 1 | Коррекция зрительно-двигательной координации, мелкой моторики рук. Наклеивание снежинок на картон по шаблону. |
| 78 |  | Вырезание фигур круга и треугольника, наклеивание на картон. | 1 | Работа по предметной карте. Упражнения по вырезанию из бумаги и наклеиванию на картон различных фигур.Развитие координации движений. |
| 79 |  | Вырезание фигур круга итреугольника, наклеивание на | 1 | Работа по предметной карте. Упражнения по вырезанию избумаги и наклеиванию на картон различных фигур. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | картон. |  | Развитие координации движений. |
| 80 |  | Аппликация «Снеговик». | 1 | Работа по предметной карте. Выполнение аппликации«Снеговик». Коррекция зрительного восприятия, моторики рук. |
| 81 |  | Аппликация «Снеговик». | 1 | Работа по предметной карте. Выполнение аппликации«Снеговик». Коррекция зрительного восприятия, моторики рук. |
|  |  | **Работа с тканью** | **10** |  |
| 82 |  | Знакомство с тканью. Правила безопасной работы ножницами. Вырезание прямоугольника на ткани. | 1 | Выполнение правил безопасной работы ножницами. Самоконтроль. Коррекция зрительно-двигательной координации. Работа по предметной карте. |
| 83 |  | Знакомство с тканью. Правила безопасной работы ножницами. Вырезание прямоугольника на ткани. | 1 | Выполнение правил безопасной работы ножницами. Самоконтроль. Коррекция зрительно-двигательной координации. Работа по предметной карте. |
| 84 |  | Вытаскивание нитей для бахромы по краям салфетки. | 1 | Коррекция мелкой моторики рук Развитие глазомера. |
| 85 |  | Вытаскивание нитей для бахромы по краям салфетки. | 1 | Коррекция мелкой моторики рук Развитие глазомера. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 86 |  | Нанесение рисунка на ткань по шаблону. | 1 | Коррекция мелкой моторики рук, двигательной координации. Нанесение рисунка на ткань путем обведения рисунка. |
| 87 |  | Нанесение рисунка на ткань по шаблону. | 1 | Коррекция мелкой моторики рук, двигательной координации. Нанесение рисунка на ткань путем обведения рисунка. |
| 88 |  | Вышивание салфетки способом«Вперёд иголка» по контуру рисунка. | 1 | Коррекция мелкой моторики рук, зрительно-двигательной координации. Воспитание эстетического вкуса. Работа по предметной карте. |
| 89 |  | Вышивание салфетки способом«Вперёд иголка» по контуру рисунка. | 1 | Коррекция мелкой моторики рук, зрительно-двигательной координации. Воспитание эстетического вкуса. Работа по предметной карте. |
| 90 |  | Вышивание салфетки способом«Вперёд иголка» по контуру рисунка. | 1 | Коррекция мелкой моторики рук, зрительно-двигательной координации. Воспитание эстетического вкуса. Работа по предметной карте. |
| 91 |  | Вышивание салфетки способом«Вперёд иголка» по контуру рисунка. | 1 | Коррекция мелкой моторики рук, зрительно-двигательной координации. Воспитание эстетического вкуса. Работа по предметной карте. |
|  |  | **Растениеводство** | **7** |  |
| 92 |  | Уход за комнатными растениями. | 1 | Коррекция мышления на основе наблюдений. Умение |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Уборка сухих листьев. |  | ухаживать за комнатными растениями. |
| 93 |  | Уход за комнатными растениями. Уборка сухих листьев. | 1 | Коррекция мышления на основе наблюдений. Умение ухаживать за комнатными растениями. |
| 94 |  | Рыхление почвы, полив растений. | 1 | Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации путём выполнения практических действий. Осуществление ухода за растениями. |
| 95 |  | Рыхление почвы, полив растений. | 1 | Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации путём выполнения практических действий. Осуществление ухода за растениями. |
| 96 |  | Подготовка почвы под рассаду. Посев рассады в стаканчики. | 1 | Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации путём выполнения практических действий при посеве рассады. |
| 97 |  | Подготовка почвы под рассаду. Посев рассады в стаканчики. | 1 | Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации путём выполнения практических действий при посеве рассады. |
| 98 |  | Подготовка почвы под рассаду. Посев рассады в стаканчики. | 1 | Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации путём выполнения практических действий при посеве рассады. |
|  |  | **Полиграфия** | **5** |  |
| 99 |  | Правила безопасной работы на | 1 | Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | компьютере. |  | координации, концентрации внимания путем выполнения практических действий при работе на компьютере. Правила безопасной работы на компьютере. |
| 100 |  | Включение и выключение компьютера. | 1 | Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации, концентрации внимания путем выполнения практических действий при работе на компьютере. Правила безопасной работы на компьютере. |
| 101 |  | Включение и выключение компьютера. | 1 | Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации, концентрации внимания путем выполнения практических действий при работе на компьютере. Правила безопасной работы на компьютере. |
| 102 |  | Набор простого текста с шаблона. Сохранение документа. | 1 | Работа по выполнению конкретных действий при наборе простого текста и сохранению документа. Коррекция восприятия, памяти, мышления путем выполнения практических действий, концентрация внимания. |
| 103 |  | Набор простого текста с шаблона. Сохранение документа. | 1 | Работа по выполнению конкретных действий при наборе простого текста и сохранению документа. Коррекция восприятия, памяти, мышления путем выполнения практических действий, концентрация внимания. |
|  |  | **Изучение профессий** | **4** |  |
| 104 |  | Знакомство с профессией «Дворник» | 1 | Знакомство с профессией «Дворник» в зимнее время года. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | в зимнее время года. |  | Изучение профессии, инвентаря, спецодежды, видывыполняемых работ. Воспитание трудолюбия, уважения к людям труда. |
| 105 |  | Экскурсия в школьный двор.Знакомство с профессией «Дворник» | 1 | Знакомство с профессией «Дворник» в зимнее время года.Изучение профессии, инвентаря, спецодежды, видывыполняемых работ. Воспитание трудолюбия, уважения к людям труда. |
| 106 |  | Правила уборки снега. Уборка небольшого участка снега. | 1 | Знакомство с профессией «Дворник» в зимнее время года.Изучение профессии, инвентаря, спецодежды, видывыполняемых работ. Воспитание трудолюбия, уважения к людям труда. |
| 107 |  | Правила уборки снега. Уборка небольшого участка снега. | 1 | Знакомство с профессией «Дворник» в зимнее время года.Изучение профессии, инвентаря, спецодежды, видывыполняемых работ. Воспитание трудолюбия, уважения к людям труда. |
|  |  | **Работа с нитками** | **7** |  |
| 108 |  | Правила безопасной работы с ножницами и клеем. Отрезание нитей одинаковой длины. | 1 | Правила работы ножницами. Правила измерения и отрезания нитей одинаковой длины. Коррекция зрительно- двигательного восприятия, моторики рук. |
| 109 |  | Плетение веревочки из 2 нитей. | 1 | Упражнение: измерение и отрезание нитей одинаковой длины. Витье веревочки. Коррекция мелкой моторики рук. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 110 |  | Плетение веревочки из 2 нитей. | 1 | Упражнение: измерение и отрезание нитей одинаковой длины. Витье веревочки. Коррекция мелкой моторики рук. |
| 111 |  | Плетение косички из 3-х нитей. | 1 | Упражнение: измерение и отрезание нитей одинаковой длины. Плетение косички. Коррекция мелкой моторики рук. |
| 112 |  | Плетение косички из 3-х нитей. | 1 | Упражнение: измерение и отрезание нитей одинаковой длины. Плетение косички. Коррекция мелкой моторики рук. |
| 113 |  | Плетение косички из 3-х нитей. | 1 | Упражнение: измерение и отрезание нитей одинаковой длины. Плетение косички. Коррекция мелкой моторики рук. |
| 114 |  | Оформление коллекции . | 1 | Правила наклеивания изделий. Коррекция мелкой моторики рук, развитие глазомера. |
|  |  | **Работа с бумагой и картоном** | **13** |  |
| 115 |  | Правила безопасной работы ножницами. Упражнения«Перышки» | 1 | Правила работы ножницами. Упражнение: разрезание мелких полосок одинакового размера на «перышке» Коррекция мелкой моторики рук, развитие глазомера. |
| 116 |  | Правила безопасной работы ножницами. Упражнения«Перышки» | 1 | Правила работы ножницами. Упражнение: разрезание мелких полосок одинакового размера на «перышке» Коррекция мелкой моторики рук, развитие глазомера. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 117 |  | Правила безопасной работы ножницами. Вырезание деталей аппликации «Черепашка». | 1 | Правила безопасной работы ножницами. Коррекция мелкой моторики рук, зрительно-двигательного восприятия.Вырезание деталей аппликации. |
| 118 |  | Правила безопасной работы ножницами. Вырезание деталей аппликации «Черепашка». | 1 | Правила безопасной работы ножницами. Коррекция мелкой моторики рук, зрительно-двигательного восприятия.Вырезание деталей аппликации. |
| 119 |  | Наклеивание деталей «Черепашки» на шаблон. | 1 | Правила работы с клеем. Изготовление аппликации методом наклеивания на шаблон. Коррекция мелкой моторики рук, зрительно-двигательного восприятия. |
| 120 |  | Наклеивание деталей «Черепашки» на шаблон. | 1 | Правила работы с клеем. Изготовление аппликации методом наклеивания на шаблон. Коррекция мелкой моторики рук, зрительно-двигательного восприятия. |
| 121 |  | Складывание из картона поделки«Дом». | 1 | Работа с картоном путем складывания по линиям. Коррекция зрительного, тактильного восприятия, зрительно-двигательной координации в процессе складывания. |
| 122 |  | Складывание из картона поделки«Дом». | 1 | Работа с картоном путем складывания по линиям. Коррекция зрительного, тактильного восприятия, зрительно-двигательной координации в процессе складывания. |
| 123 |  | Складывание из картона поделки | 1 | Работа с картоном путем складывания по линиям. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | «заяц». |  | Коррекция зрительного, тактильного восприятия, зрительно-двигательной координации в процессе складывания. |
| 124 |  | Складывание из картона поделки«заяц». | 1 | Работа с картоном путем складывания по линиям. Коррекция зрительного, тактильного восприятия, зрительно-двигательной координации в процессе складывания. |
| 125 |  | Складывание из картона поделки«лиса». | 1 | Работа с картоном путем складывания. Коррекция зрительного, тактильного восприятия, зрительно- двигательной координации в процессе складывания. |
| 126 |  | Складывание из картона поделки«лиса». | 1 | Работа с картоном путем складывания. Коррекция зрительного, тактильного восприятия, зрительно- двигательной координации в процессе складывания. |
| 127 |  | Композиция сказки «»Лиса и заяц». Оформление. | 1 | Соблюдение последовательности действий в сказке.Обыгрывание сказки. Коррекция зрительного, тактильного восприятия, вырезание деревьев, наклеивания на картон. Обыгрывание сказки. |
|  |  | **Изучение профессий.** | **2** |  |
| 128 |  | Экскурсия в школьный двор.Знакомство с профессией «Дворник» в летнее время года. | 1 | Знакомство с профессией «Дворник» в летнее время года.Изучение профессии, инвентаря, спецодежды, видывыполняемых работ. Воспитание трудолюбия, уважения к |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | людям труда. |
| 129 |  | Правила безопасной работы метлой, совком. Инвентарь. Уборка небольшого участка пришкольной дорожки метлой. | 1 | Правила безопасной работы с инвентарем, уборка территории при помощи метлы и совка. Воспитание трудолюбия. |
|  |  | **Работа с пластилином** | **3** |  |
| 130 |  | Приемы работы с пластилином- скатывание шара, раскатывание,вытягивание. Морковь, свекла, репа. | 1 | Работа с пластилином. Коррекция мелкой моторики, мышечных усилий путём упражнений: раскатывание, вытягивание придание формы частям поделки. |
| 131 |  | Скатывание шара, раскатывание, сплющивание. «Пирамидка» | 1 | Работа с пластилином. Коррекция мелкой моторики, мышечных усилий путём упражнений: раскатывание, сплющивание, придание формы поделке. |
| 132 |  | Раскатывание, сплющивание-«Грибы». | 1 | Работа с пластилином. Коррекция мелкой моторики,мышечных усилий путём упражнений катание колбаски, придание формы частям поделки. |
|  |  | **Растениеводство** | **4** |  |
| 133 |  | Перекапывание почвы, рыхление почвы. | 1 | Правила безопасной работы с инвентарём. Правила перекапывания, рыхления почвы, выполнение перекапывания, рыхления почвы. Коррекция восприятия,памяти, зрительно-двигательной координации путём выполнения практических действий |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 134 |  | Перекапывание почвы, рыхление почвы. | 1 | Правила безопасной работы с инвентарем. Правила перекапывания, рыхления почвы, выполнение перекапывания, рыхления почвы. Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации путёмвыполнения практических действий |
| 135 |  | Посев семян в грунт. Высаживание рассады в открытый грунт, полив растений. | 1 | Правила безопасной работы при посеве, высаживании рассады в открытый грунт. Правила посева семян,высаживания рассады в открытый грунт, полива растений. Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации путём выполнения практических действий. |
| 136 |  | Посев семян в грунт. Высаживание рассады в открытый грунт, полив растений. | 1 | Правила безопасной работы при посеве, высаживании рассады в открытый грунт. Правила посева семян,высаживания рассады в открытый грунт, полива растений. Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации путём выполнения практических действий. |