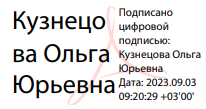
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Департамент образования и науки Тюменской области ‌‌**

**‌****Управление образования Вагайского муниципального района‌**​

**МАОУ Шишкинская СОШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на педагогическом совете  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  [укажите ФИО]  протокол № 1 от «30» 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  с заместителем директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Кроо В.С.  протокол № 1 от «30» 08 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  И.О. директора школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Карелин М.А.  Приказ № 55-од от «30» 08 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Элективного курса «Основы функциональной грамотности. Естественнонаучная грамотность»**

для обучающихся 5 класса

​**с. Птицкое‌** **2023‌**​

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Личностные результаты:**

- обучающийся объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.

**Метапредметные результаты:**

- уровень понимания и применения.

- обучающийся объясняет и описывает естественно-научныеявления на основе имеющихся научных знаний.

- обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.);

-распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте;

- извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте .

**СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Звуковые явления (8 часов)**

Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека

**Строение вещества (10 часов)**

Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды. Углекислый газ в природе и его значение.

**Земля и земная кора. (7 часов**)

Минералы Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Атмосфера Земли

**Живая природа. (9 часов)**

Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов

**Тепловые явления. (4 часа)**

Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения тел для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.

**Земля, Солнечная система и Вселенная. (6 часов**)

Представление о Вселенной. Модель Вселенной. Модель Солнечной системы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Форма организации | Вид деятельности |
| **Звуковые явления** | Беседа, демонстрация записей звуков. Наблюдение физических явлений. | исследовательская |
| **Строение вещества** | Презентация. Наблюдение физических явлений. | учебный эксперимент |
| **Земля и земная кора. Минералы** | Работа с коллекциями минералов и горных пород. Посещение минералогической экспозиции | игровая, познавательная |
| **Живая природа** | Беседа. Презентация.  Тестирование | игровая, исследовательская |
| **Тепловые явления** | Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.  Проектная работа. | игровая, проектная, познавательная ,исследовательская |
| **Земля, Солнечная система и Вселенная** | Обсуждение.  Исследование. Проектная работа. | игровая, проектная, познавательная |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | ЭОР, ЦОР | Примечание |
| 1. | Звуковые явления | 4 | <https://foxford.ru/>  <https://statgrad.org/>  <https://www.youtube.com/redirect>  <https://resh.edu.ru/>  <https://infourok.ru/>  <https://videotutor-rusyaz.ru/>  <https://www.yaklass.ru/> |  |
| 2. | Строение вещества | 6 | <https://foxford.ru/>  <https://statgrad.org/>  <https://www.youtube.com/redirect>  <https://resh.edu.ru/>  <https://infourok.ru/>  <https://videotutor-rusyaz.ru/>  <https://www.yaklass.ru/> |  |
| 3. | Земля и земная кора. Минералы | 4 | <https://foxford.ru/>  <https://statgrad.org/>  <https://www.youtube.com/redirect>  <https://resh.edu.ru/>  <https://infourok.ru/>  <https://videotutor-rusyaz.ru/>  <https://www.yaklass.ru/> |  |
| 4. | Живая природа | 10 | <https://foxford.ru/>  <https://statgrad.org/>  <https://www.youtube.com/redirect>  <https://resh.edu.ru/>  <https://infourok.ru/>  <https://videotutor-rusyaz.ru/>  <https://www.yaklass.ru/> |  |
| 5. | Тепловые явления | 4 | <https://foxford.ru/>  <https://statgrad.org/>  <https://www.youtube.com/redirect>  <https://resh.edu.ru/>  <https://infourok.ru/>  <https://videotutor-rusyaz.ru/>  <https://www.yaklass.ru/> |  |
| 6. | Земля, Солнечная система и Вселенная | 6 | <https://foxford.ru/>  <https://statgrad.org/>  <https://www.youtube.com/redirect>  <https://resh.edu.ru/>  <https://infourok.ru/>  <https://videotutor-rusyaz.ru/>  <https://www.yaklass.ru/> |  |
| Общее количество часов | | 34 |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**внеурочной деятельности**

**«Развитие естественнонаучной грамотности»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Дата  (неделя) | | Тема занятия | Примечание |
| план | факт |
| 1-2. |  |  | Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. |  |
| 3-4. |  |  | Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека. |  |
| 5-6. |  |  | Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. |  |
| 7-8. |  |  | Вода. Уникальность воды. |  |
| 9-10. |  |  | Углекислый газ в природе и его значение. |  |
| 11-12. |  |  | Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. |  |
| 13-14. |  |  | Атмосфера Земли. |  |
| 15-16 |  |  | Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. |  |
| 17-18 |  |  | Царства живой природы |  |
| 19-20 |  |  | Царства живой природы |  |
| 21-22 |  |  | Использование различных методов решения при выполнении заданий |  |
| 23-24 |  |  | Практикум. Комбинированный метод решения задач |  |
| 25-26 |  |  | Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения тел для измерения температуры |  |
| 27-28 |  |  | Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение. |  |
| 29-30 |  |  | Представление о Вселенной. Модель Вселенной |  |
| 31-32 |  |  | Модель солнечной системы. |  |
| 33-34 |  |  | Подведение итогов. Результативность выполнения программы за учебный год. |  |